



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima de aula y motivación académica de alumnos del  
5to año de secundaria de las instituciones educativas  
públicas de Huacho - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**Br. Blondet Gago Carlos Augusto**

**ASESOR**

**Mgtr. Santiago Gallarday Morales**

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de calidad educativa

**PERÚ - 2014**

---

Presidente

---

Vocal

---

Secretario

### **Dedicatoria**

A mi esposa Frida por su  
dedicación y a mis hijas  
Alejandra y Marcia por su  
preocupación

El autor

## **Agradecimiento**

A todas las personas  
Involucradas en la realización de  
esta tesis con sus enseñanzas,  
paciencia, dedicación y esmero.

El autor

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Carlos Augusto Blondet Gago, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43240659, con la tesis intitulada “El clima de aula y la Motivación académica de los alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015

Br. Carlos Augusto Blondet Gago

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado el clima de aula y Motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huacho – 2014.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre el clima de aula y Motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huacho – 2014.

El documento consta de siete capítulos: El primer capítulo es el planteamiento del problema de investigación, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, en el cuarto capítulo se realiza la discusión, seguido de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

	Pág.
Página del jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I: INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2. Marco Teórico	19
1.2.1 Bases teóricas de la variable clima de aula	19
1.2.2 Bases teóricas de la variable Motivación académica	26
1.2.3. Definición de términos	29
1.3. Justificación	30
1.4 Problema	31
1.4.1 Realidad Problemática	31
1.4.2. Formulación del problema	32
1.5. Hipótesis	33
1.6. Objetivos	33
1.6.1 General	34
1.6.2 Específicos	34

## Índice

	Pág.
II: MARCO METODOLOGICO	35
2.1. Variables	36
2.1.1 Variable clima de aula	36
2.1.2 Operacionalización de la variable Clima de aula	36
2.1.3 Variable motivación académica	36
2.2 Operacionalización de variables motivación académica	37
2.3 Metodología	38
2.3.1 Tipo de estudio	38
2.3.2 Diseño	38
2.4. Población, muestra y muestreo	39
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.6. Métodos de análisis de datos	45
2.7. Aspectos éticos	46
RESULTADOS	47
DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	66
ANEXOS	71



		Pág.
Anexo 1	Matriz de consistencia	72
Anexo 2	Base de datos	73
Anexo 3	Instrumentos	79
Anexo 4	Fiabilidad	83
Anexo 5	Validación	84

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1    Operacionalización de la variable clima de aula	36
Tabla 2    Operacionalización de la variable motivación académica	37
Tabla 3    De población e instituciones educativas	40
Tabla 4    De muestra	41
Tabla 5    Dimensiones de la variable clima de aula	42
Tabla 6    Dimensiones de la variable motivación académica	43
Tabla 7    Validación de los expertos	44
Tabla 8    Confiabilidad del instrumento clima de aula y motivación académica	45
Tabla 9    Distribución de frecuencias entre clima de aula y motivación académica	48
Tabla 10   Distribución de frecuencias entre clima de aula y componente valor	50
Tabla 11   Distribución de frecuencias entre clima de aula y componente expectativa	51
Tabla 12   Distribución de frecuencias entre clima de aula y componente afectivo	53
Tabla 13   Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y motivación académica	54
Tabla 14   Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y componente valor	55
Tabla 15   Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y componente expectativa	56
Tabla 16   Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y componente afectivo	57

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de clima de aula y la motivación académica	49
Figura 2	Niveles de clima de aula y componente valor	50
Figura 3	Niveles de clima de aula y componente expectativa	52
Figura 4	Niveles de clima de aula y componente afectivo	53

## **Resumen**

En esta investigación se busca conocer la relación entre las variables en estudio, Clima de aula que es el estado psico emocional de los que comparten un espacio en el aula de clase y que relación podemos encontrar con la motivación que reciben del orientador como de ellos mismos para su desarrollo intelectual, partiendo de la siguiente formulación del problema general, ¿Cuál es la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014

Me he involucrado en una investigación cuantitativa no experimental; donde se realiza un estudio descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población de 313 alumnos, quedando una muestra de 171 alumnos del 5to de secundaria de 06 instituciones educativas públicas – 2014. Se administró dos cuestionarios de 24 preguntas para cada variable.

Para ver la fiabilidad de los instrumentos de las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Conbrach, en la variable Clima de aula se obtuvo un resultado de  $Rho = 0,902$ ; y la variable Motivación académica un resultado de  $Rho = 0,801$ , llegando a la conclusión que existe fiabilidad en los instrumentos de las variables Clima de aula y motivación académica.

Palabras claves: Clima de aula y Motivación académica

## **Astract**

In this research seeks to know the relationship between the variables in study, climate of classroom that is the emotional state psycho who share space in the classroom and that relationship can find motivation from the counselor as themselves for their intellectual, on the basis of the following general problem formulation development, ¿What is the relationship between public of Huacho classroom climate and academic motivation of the students of the 5th high school educational institutions -2014 ?

I've engaged in a non-experimental quantitative research; where is a descriptive correlational study. The sample is a simple random probabilistic, with a population of 313 students, leaving a sample of 171 students of the 5th high school 06 public educational institutions - 2014. Was administered two questionnaires of 24 questions for each variable?

To see the relationship between the variables is made use of the statistical correlation coefficient of Cornbrash in the variable climate of the classroom was a result of  $Rho = ,0902$ ; and variable academic motivation a result of  $Rho = 0.801$ , coming to the conclusion that there is relationship between the climate of classroom and academic motivation variables.

Key words: climate of classroom and academic motivation

# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

## **Introducción**

El presente estudio, el clima de aula y la Motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho – 2014; está constituido por siete capítulos donde se presenta el sustento teórico y metodológico de la investigación.

En el Capítulo I, se considera los antecedentes de la investigación, el marco teórico la justificación, la formulación del problema, hipótesis, objetivos: el general y los específicos que guían el desarrollo de la investigación. En el Capítulo II, se desarrolla el Marco metodológico, relacionado a las variables Clima de aula y motivación académica, sus respectivas dimensiones e indicadores, la metodología a usar en la investigación, el tipo de estudio, diseño; se determina la población, la muestra, los instrumentos las técnicas a utilizar, los métodos de análisis de los datos obtenidos en la investigación. En el Capítulo III contiene los resultados de la investigación realizados con el programa estadístico spss 20, donde se ingresaron los datos obtenidos con el cuestionario. El capítulo IV: contiene el análisis, descripción y discusión de los resultados de la investigación, la contrastación de la hipótesis. En el capítulo V se consignan las conclusiones a la que se ha llegado después del análisis de la investigación. E el capítulo VI se refiere las recomendaciones que se podrían aplicar para lograr una mejoría en el clima de aula como en la motivación. En el capítulo VII se consigna las referencias bibliográficas, literatura que fue utilizada para la realización de esta investigación. Al final encontraremos los anexos.

### **1.1. Antecedentes.**

#### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

El salón de clases es un micro espacio donde se desarrolla un peculiar clima social, donde queda de manifiesto el rol que ejerce el profesor y el comportamiento de los alumnos, como lo manifiesta:

Barreda (2012), en su tesis para optar el grado de magister en la universidad de Cantabria España titulada: "EL Docente como gestor del clima de aula. Factores a tener en cuenta", Concluye que el clima de aula es uno de los factores más importantes ya que se constataba que era un reflejo de la sociedad, por lo tanto es necesario preocuparse por la adecuada convivencia íntimamente ligada al clima, existen diferentes puntos de vista para conseguir un clima adecuado que promueva un correcto proceso de enseñanza - aprendizaje.

Siendo tan importante el comportamiento de los estudiantes para que se logre un buen clima socioemocional y se produzca una fluida simbiosis de conocimientos entre los pares y el profesor, nos plantea:

Vaello (2007), En su libro "como dar clases a los que no quieren aprender" trata sobre la educación socioemocional como una "receta mágica"; para que el docente tenga autoridad, propone ejercer una correcta disciplina que ayude a crear un buen clima en el aula, es decir, conseguir que se guarde respeto en el aula, tanto hacia a él como entre compañeros. Dependiendo del tipo de liderazgo del profesor, se consiguen diferentes climas. El profesor tiene gran influencia en las relaciones entre los alumnos pudiendo realizar dinámicas de prevención de conflictos y programas de mediación para conseguir una adecuada convivencia, respaldado por el plan de convivencia del centro".

Donde el profesor debe demostrar dominio del tema a tratar, un correcto control del comportamiento del alumnado para que se genere un clima de sociedad responsable compartida dentro del respeto y la disciplina, con otra perspectiva Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, (2011), en su tesis titulada "clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances herramientas de evaluación y programas de intervención." Concluye que: El término clima, es el conjunto de



características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos, (p, 72)

En la investigación realizada por Moreno se tratan las características psicosociales pero incorporan otros elementos que enriquecen el concepto de clima de aula, llegando a formular un nuevo concepto formulado por:

Molina y Pérez (2006), " clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación el que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales".(p,72)

Dando énfasis a la infraestructura y las reacciones psico emocionales de los que comparten el espacio en el aula, donde los actores deben armonizar para lograr los objetivos planteados. Como nos dice Molina y Pérez (2006), "Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases".

Según Haahr (2005), a pedido de la Comisión Europea, en base a tres estudios internacionales (PISA, TIMSS, PIRLS), en la cual se afirma que "un clima escolar positivo entre los alumnos podría ser una condición previa para obtener buenos resultados".

Desde la perspectiva de Ontiveros, Diego, Prats, A.J, "El clima de trabajo en el aula debe estar signado por la convergencia. El rol del docente en este caso es fundamental para poder otorgarle al grupo de alumnos una cursada que resulte una mezcla de la teoría y la práctica para que su participación sea verdaderamente activa.

Según Sánchez (2009), mencionado por Barreda, sostiene que el clima supone una interacción socio - afectiva producida durante la intervención del aula, engloba elementos que interaccionan entre sí.

En una investigación realizada por la UNESCO (2002), en la cual se buscaba identificar aquellos factores que podrían influir en el aprendizaje de los alumnos, se encontró que el clima que se generaba en el aula era un aspecto fundamental. En este sentido, se demostró que si se sumaban todos los factores extra escuela, con los materiales, con los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma era inferior a la importancia que tiene el clima emocional logrado en el aula.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Según Meza (2010), en su Tesis "Clima de aula y rendimiento académico plantea que: Ante todos los factores que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes destacamos por su importancia el clima de aula, puesto que un clima de aula positivo generará en el alumno agrado por el estudio y por ende un buen desempeño académico. Frente a estos factores que intervienen en el proceso de la educación, Alarcón y Romagnoli (2006), propone que el "concepto que pareciera integrar tanto los factores individuales como contextuales influyentes en el aprendizaje y en el logro académico, es el clima escolar", (p, 2)

Según indica Wetzell (2009), el ambiente social en la clase afecta el aprendizaje académico, tanto de manera directa como indirecta. Influye directamente cuando conduce al estudiante hacia el logro de un buen desempeño e

indirectamente cuando lo compromete y mantiene su esfuerzo. Asimismo, "el buen clima" se puede definir como las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. La cordialidad, la sonrisa, el respeto, el cariño, la confianza y solidaridad entre compañeros son algunas de las características mencionadas.

“Se considera el clima de clase como el ambiente afectivo que predomina en el salón de clases, resultado de la interacción maestro alumno y de los estudiantes entre sí” (Andrade 1995, p, 16)

## **1.2. Marco Teórico**

### **1.2.1 Bases Teóricas de la variable Clima de aula**

#### **Definición de Clima de aula**

Antes de introducirnos en el concepto de Clima de Aula, vamos a definir estos conceptos por separado.

Según el diccionario de la Real Academia Española en su definición de clima: Se percibe como un conjunto de condiciones físicas, atmosféricas y sociales de calidez, intelectual de conocimiento

De la misma manera el diccionario de la Real Academia Española en su definición aula: Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje formal independiente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

La investigación realizada por, González (2004), concluye que: "a través de dichas ciencias como la Psicología, Ideología, Ecología y Sociología, el término clima ha ido cobrando importancia creciente en el ámbito propiamente educativo, aunque su estudio sistemático es aún muy reciente", (p, 227).

El estudio del clima como un factor que incide en los productos cognitivos y afectivos de la escuela, no aparece hasta la mitad del siglo XX, esto debido a la complejidad de dicho constructo, es decir a la imprecisión y confusión terminológica de esos años. La precisión terminológica realizada por Walberg (1982), al clasificar los ambientes de aprendizaje en "clima de clase, percepción del estudiante; clima escolar, percepción de estudiantes y profesores; clima abierto, decisiones conjuntas profesor-estudiante; clima docente, control del proceso de aprendizaje y clima de hogar, conducta de los padres que influyen en los niños" (González, 2004, p, 229)

También se asume que el clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí. (Sánchez 200, p, 4)

Martínez (1996), Citado por Barreda (2012), Sostiene que : "El clima, atmósfera o ambiente de aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los alumnos van adquiriendo continuamente, influenciados por las dimensiones que los rodean como las características físicas del aula, los procesos de relación socio afectiva, relación entre alumnos, e instructiva entre profesor y estudiantes, lo que trataremos en esta investigación, (p, 118)".

El clima de aula "es un sistema contextual constituido por diversos elementos que interactúan entre sí y que dan como resultado de estas interacciones el aprendizaje. En estas interacciones intervienen los estudiantes los profesores, los contenidos, las prácticas entre otros, propuesto por (Coll y Sole 2004, p, 361)

Se define el clima de aula desde otro punto de vista como: "El conjunto de actitudes, respuestas afectivas y percepciones relacionadas a los procesos del aula de parte de los alumnos. (Zahn, 1986, citado por Centeno, 2008, p, 19)"

Sink (2005), lo diferencia en términos de clima, hace referencia al clima de clase como la dinámica de las clases o a ambientes más pequeños de aprendizaje haciendo ver cómo los alumnos perciben y experimentan las características educacionales, psicológicas, sociales y físicas del ambiente. (p, 19)

Al apreciar las teorías de los investigadores que hemos mencionado, en su mayoría confluyen en la relación que debe existir entre los profesores y los alumnos que se encuentran en un aula, creando una relación de confianza, respeto y de capacidad para lograr un clima agradable en el desenvolvimiento psicológico, emocional donde se desarrolla el mecanismo aprendizaje enseñanza de cada uno de los componentes del aula. El profesor debe de marcar una distancia de capacidad y conocimiento con los alumnos para crear admiración respeto y confianza.

### **Características del clima de aula**

Según la investigación realizada por Valero y Cañadas, (curso 12/13) de la Universidad de Murcia; refiere que son las Interacciones socio-afectivas que se establecen entre los actores de los procesos de aula en las diversas situaciones en las que interactúan. (p, 15)

El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; específicamente (Cere, 1993, citado en Cornejo y Redondo, 2001), señala que:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos, (p, 3); También el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se

ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales, (p,72)

Según la investigación realizada por Gairin Sallan, (1999) las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro, (p, 72)

Por su parte Martinez (1996), "Define el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo, las reglas y normas que lo regulan. Además de tener una probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo por sí mismo." (p, 43)

“Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases” (Molina y Pérez, 2006).

### **Importancia del clima de aula**

Nos preguntamos qué y porqué es importante el clima de aula? Romagnoli, Mena y Valdés (2008), manifiestan que la importancia del clima escolar, es el trabajo de aula que genera aspectos reguladores como la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación. Crea ambiente de seguridad, garante de la expresión y el debate, de manera tal de generar

clima de confianza en las capacidades, reconocimiento de la diversidad de puntos de vista y opinión.

### **Dimensiones de la variable clima de aula**

Sobre las dimensiones de la variable clima de aula hemos tomado como referencia el trabajo doctoral de Sánchez (2009), Análisis del clima de aula en educación física, un estudio de casos. De donde consideramos las dimensiones relevantes de la misma como sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor.

### **Dimensión Medio ambiente:**

Es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida de la humanidad y en las generaciones futuras, (p, 4) curso introducción al medio ambiente.

Espejel, Flores, (2012), La educación en general y la ambiental en particular deben partir de la realidad del entorno local y de los sujetos sociales, de sus propias aspiraciones e intereses, de la participación activa y crítica como forma y fondo, de la organización como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana, condiciones que le permitan concebir el mejoramiento de su calidad de vida, con base en los saberes actuales para que desarrollen así las habilidades básicas que permitan su participación calificada en los procesos de transformación de las realidades, que los afectan cotidiana y socialmente (Comisión Ambiental Metropolitana, 2001, p, 177)

Torres, (2011) El concepto de ambiente, tiene que ver, con muchos aspectos los cuales revelan no solo las ciencias físicas y naturales sino también las ciencias humanas. Así, una de las principales características del estudio de lo ambiental es que no debe reducirse a espacios formales o no formales, al simple activismo sin metas claras y sin un contexto, puesto que ello conlleva a

la desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis de lo que se hace. El análisis profundo y reconocer la complejidad de las interacciones es la única garantía para la comprensión y la toma de decisiones. (P, 12)

Duarte, (2003), El estudio presenta un análisis del espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre este y la calidad de la educación, y finalmente analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos. Según el autor no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: Los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo. (Hernando Romero 1997, p, 3)

### **Dimensión Relación entre pares:**

Griede, Speelman, Janveld (2011), sostiene: "Nosotros no estamos solos en este mundo. Estamos rodeados por muchas otras personas por nuestra familia, nuestra comunidad, nuestro país y el mundo. Tenemos relaciones con diferentes personas. Esas relaciones o vínculos son importantes; ellas nos ayudan o nos causan problema. Quiénes son mis pares? Los pares pueden ser amigos, hermanos, hermanas, y compañeros de clase. Pares son todos los niños(as) dentro de un ambiente de niño, que tengan la misma edad, y mantengan cierta relación con el niño. Las relaciones de pares son un factor importante en el desarrollo del comportamiento de un niño." (p, 5).

“La interacción social entre iguales incluye numerosos elementos a tener en cuenta: habilidades sociales, comprensión de los estados mentales de los



demás (intenciones, creencias), adecuación con el contexto en el que tiene lugar. Uno de los elementos que también resulta fundamental para un adecuado funcionamiento social en el contexto de los iguales resulta ser la comprensión de las normas” (Clemente, Regal, Górriz, Villanueva, 1986, p, 2)

“En la adolescencia las relaciones sociales con los iguales adquieren una particular trascendencia, no sólo por la creciente importancia que les concede el adolescente, sino también por el estrecho vínculo existente entre estas relaciones y el ajuste psicosocial de la persona. En el ámbito del contexto escolar la aceptación o rechazo social por los iguales es fundamental en este sentido, (Estévez, Martínez, Jiménez, 2009, p, 5).

### **Dimensión Relación profesor - alumno:**

Desde la perspectiva de Cámere (2009), sostiene que: La relación no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo, expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter. La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos...." (p, 1).

En una serie de estudios descriptivos, se señalan las características del vínculo profesor - alumno, desde la información facilitada por el profesor, se tipifican tres momentos: El conflicto, la cercanía y la dependencia, apareciendo de manera consistente en muestras que varían en edad, etnia, y estado socioeconómico, (Pianta, 1994, Steinberg 1992, p, 76); Revista electrónica de psicología Iztacala 14, 3, 2011)

Cobarruvias, Pina (2004) Para entender el contexto educativo como el espacio social en que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos en el aula —físicos, culturales y sociales—, referidos tanto a lo inmediatamente perceptible y explícito, como a lo menos perceptible, sutil e implícito, distintos modelos de la psicología han puesto en relieve la importancia de la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y los significados que le otorgan a ésta y a la tarea que conjuntamente realizan” (p, 50)

### **1.2.2 Bases Teóricas de la variable Motivación académica**

#### **Definición Motivación académica**

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. (García, Doménech, 2002, P, 24)

Núñez (2009), Partiendo de una definición clásica de la motivación propuesta por (Pintrich y De Groot, 1990), podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos

como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta, (p, 43)

“Según la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”, (Beltrán, 1993; Bueno, 1995, McClelland, 1989, p, 25)

De la revista Electrónica de Motivación y Emoción. Volumen 1 número 6

“El modelo de auto valoración, como aproximación al estudio de variables afectivas motivacionales, postula que, en la medida en que un estudiante se perciba como hábil, estará favorablemente motivado y tenderá hacia un aprendizaje significativo” (Bañuelos, 1993, p, 4)

Cerezo, Casanova, (2004), Los resultados sugieren la existencia de diferencias en el funcionamiento cognitivo - motivacional de chicos y chicas en el ámbito académico. Sin embargo, tal y como indican Patrick et.al. (1999) o Anderman y Midgley (1997), un aspecto que puede estar influyendo sobre la relación existente entre la orientación motivacional y el sexo del alumno, es el tipo de disciplina académica, (p, 109)

### **Dimensiones de la Variable Motivación académica**

Hemos tomado como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), donde podemos distinguir tres dimensiones básicas de la motivación. Los que a continuación definimos.

#### **Dimensión Componente Valor**

Núñez (2009), en su investigación menciona a Valle y col., (2007) quienes postulan que este componente tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna la

realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no". (p, 44)

Eccle (1983), propuso un modelo de detección que situaba las expectativas duales y los valores como los determinantes primarios del rendimiento y elección. Una de las principales contribuciones de este modelo es la acción de la definición del valor de las tareas. Así, dentro de los diferentes actos que componen estas valoraciones, estos autores diferenciaron cuatro actos que configuraban el valor de las tareas: el valor de logro, el valor seco, el valor de utilidad, y el valor de coste.

### **Dimensión Componente Expectativa**

Núñez (2009) menciona a Valle y col. (2007) quienes proponen esta dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica." (p, 44)

Núñez (2009) Si asumimos que el auto concepto designa el conjunto percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas, es posible afirmar que la mayor parte de factores y variables interindividuales que guían y dirigen la motivación tienen como punto de referencia las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, auto-eficacia, etc.). Desde una perspectiva funcional, el auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos. Esta información constituye una importante base de conocimiento acerca de nuestras capacidades, logros, preferencias, valores, metas, etc. (p, 50)

## **Dimensión Componente Afectivo**

Valle y col. (2007) proponen que la dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. Mencionado por (Nuñez, 2009, p, 44)

Nuñez (2009), El tercer componente motivacional se refiere a las reacciones afectivas y emocionales que suscitan una determinada tarea o actividad. De nuevo, hay una variedad de reacciones afectivas que podrían ser relevantes a nivel motivacional (p.ej. enfado, orgullo, culpabilidad, ansiedad). A los estudiantes i les gustan o les disgustan sus profesores, se sienten aceptados o rechazados por sus compañeros de clase, algunas veces vienen enfadados con sus padres se sienten orgullosos de su grupo de trabajo, avergonzados por una mala nota, etc.; e incluso, estos estudiantes pueden también estar intentando controlar lo que los demás sienten hacia ellos. Entre estas emociones asociadas a contextos sociales, como el aula, se pueden diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo de aquellas otras dirigidas hacia los demás, aunque ambas funcionan de modo entrelazado y pueden ser explicadas por el mismo conjunto de principios, englobados fundamentalmente en la teoría de la atribución de (Weiner1974, J, 1986, p, 58)

### **1.2.3. Definición de términos básicos**

#### **Motivación**

Es un estado de ánimo consiente que muestra una persona en un determinado momento, afectado por influencias internas o externas.

Según Chiavenato (2000), la motivación es el impulso de una persona a actuar de una determinada manera o por lo menos que origina una propensión hacia un comportamiento específico, (p, 271)

### **Valor**

Es la importancia y disposición que un individuo presenta por la realización de una determinada materia. (Garda 2013)

Según plantean Krapp, Hidi y Renninger (1992), Se distingue un interés situacional dado por diferentes aspectos de las situaciones que las hacen atractivas para el individuo, (p, 13)

### **Expectativa**

Es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la retroalimentación de conocimientos significativos, de compañeros, padres y profesores.

"Señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento", (Bandurra 1977, p, 27)

### **Afectivo**

Es un estado de ánimo que trata sobre las emociones, es frecuente hablar hoy en día de la inteligencia emocional, es un término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente, la inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación, (Goleman, 1996, p, 29)

## **1.3 Justificación.**

### **1.3.1. Práctica:**

La investigación se justifica porque está orientada a brindar aporte referente al clima de aula y la Motivación académica en las Instituciones educativas públicas de Huacho -2014.

Para el caso se debe tener un proyecto de fácil consecución, con personal seleccionado que sean capaces de realizarlo (Directivos y docentes), que se programen y ejecuten acciones para su ejecución y que se solucionen los problemas que lo obstaculizan. Finalmente, que se generen recursos y se administren, realizar las acciones que se necesitan y así poder mejorar los problemas de motivación estudiantes mediante un buen clima de aula en las Instituciones educativas públicas de Huacho – 2014

### **1.3.2. Metodológica:**

En el presente trabajo de investigación utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que tienen validez y confiabilidad que nos lleven a obtener resultados precisos, para contribuir con la investigación educacional, así mismo el trabajo de campo se ha realizado con el mayor cuidado, para que los resultados sean los mejores, con el fin de buscar soluciones pertinentes a problemas que si no son superados a tiempo podrían acarrear dificultades en el proceso educativo futuro.

### **1.3.3 Teórica:**

Los resultados obtenidos en esta investigación podrán ser incorporados al campo educativo, ya que estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que son motivo de estudio. Esta investigación debe ser útil para las futuras investigaciones que pretendan profundizar y/o complementar el tema tratado.

## **1.4 Problema**

### **1.4.1 Realidad Problemática**

La institución educativa es una organización cuyas estructuras están direccionadas a fomentar el conocimiento, la instrucción, motivando la inteligencia, la creatividad y el razonamiento, apoyados en normas de conducta y buen comportamiento. La institución es parte de una sociedad compleja cambiante en la que se interactúa, convive y desarrolla; con los docentes,

personal administrativo, padres de familia; esta organización debe de poseer un clima agradable acorde con las exigencias del bienestar de los alumnos que son un conjunto de personas (niños, jóvenes, adultos), con ganas de aprender. Esta atmosfera se refleja en cada salón de clases creándose un clima de aula único, donde se perciben las relaciones socio afectivas que se establecen entre los actores de las aulas en las que interactúan, si visitamos los colegios del estado de la provincia nos daremos con una triste realidad, donde impera el abandono, la poca organización, donde algunos docentes y los alumnos desde que ingresan al aula están esperando la hora de salida sin importar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El clima de aula si es cierto tiene que ser acorde a las necesidades emocionales y de bienestar de los estudiantes, las alteraciones de estos factores condicionan a los alumnos a tener diferente motivación frente a los estudios, por esta razón se podría pensar que existen componentes para lograr una positiva o negativa motivación académica.

“Respecto a la motivación y el clima social en general, se ha puesto de manifiesto que el ambiente escolar se define por las percepciones compartidas de los miembros de la clase a lo largo de una serie de dimensiones”. (Trickett y Moos, 1974)

Propone que el ambiente ejerce gran influencia psicológica sobre sus miembros. (Neilson y Kirk, 1974),

Según Moos, (1974); Epstein y Partland, (1976); Maehr, (1976); Manderscheid, (1977), propone que estas influencias modulan los resultados académicos y las motivaciones.

#### **1.4.2 Formulación del problema.**

##### **Problema General.**

¿Cuál es la relación entre el clima de aula y Motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho-2014?

##### **Problemas Específicos.**



**Problema específico 1** ¿cual es la relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho – 2014?

**Problema específico 2**

¿Cuáles la relación entre el clima de aula y el componente expectativa de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho-2014?

**Problema específico 3**

¿Cómo se relaciona el clima de aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014?

## **1.5 Hipotesis**

### **1.5.1 Hipótesis General.**

Existe relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho-2014

### **1.5.2 Hipótesis Específico**

#### **Hipótesis específico 1**

Existe relación entre el clima de aula y el componente valor en los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014

#### **Hipótesis específico 2**

Existe relación entre el clima de aula y el componente expectativa en los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014

#### **Hipótesis específico 3**

Existe relación entre el clima de aula y el componente afectivo en los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014

## **1.6. Objetivos.**

**Objetivo General.**

Determinar la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho -2014

**1.6.1 Objetivos Específicos.****Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho-2014

**Objetivo específico 2**

Identificar la relación entre el clima de aula y el componente expectativa en los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho-2014

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre clima de aula y el componente Afectivo en los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho-2014

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLOGICO**

## 2.1. Variables.

### 2.1.1 Variable: Clima de Aula

Son las Interacciones socio-afectivas que se establecen entre los actores de los procesos de aula en las diversas situaciones en las que interactúan.

### 2.1.2. Operacionalización de variable Clima de Aula

Tabla 1

Niveles y rangos de la variable clima del aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Scala de valores	Niveles	Rango
Medio ambiente	Infraestructura	1,2	Siempre (5)	Bajo	08 – 18
				medio	19 – 28
	Ambientación	3,4,5,6,7,8,	Casi siempre (4)	alto	30 – 40
Relaciones entre pares	Confianza	9,10,11,12,	A Veces (3)	Bajo	08 – 16
				medio	19 – 29
	Comunicación	13,14,15,16	Casi nunca (2)	alto	30 – 40
Relación profesor alumno	Respeto	17,18,19,20,21,	(2)		
	Credibilidad	22,23,24	Nunca (1)	Bajo	08 – 18
				medio	09 – 29
				alto	30 – 40

Fuente elaboración propia

### 2.1.3. Variable: Motivación académica

Se define la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

## Operacionalización de variable Motivación académica

**Tabla 2**

Niveles y rangos de la variable Motivación Académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles	Rango
	Del logro	1,2,3,4			
Componente valor	Intrinseco	5,6,7		Bajo	08-18
				Medio	19- 20
				Alto	30-40
	Utilidad	8,9	Siempre (5)		
			Casi siempre		
	Auto	10,11	(4)	Bajo	08-18
	Percepción		A veces (3)	Medio	19- 20
Componente expectativa			Casi nunca (2)	Alto	30-40
	Auto estima	12,13	Nunca (1)		
	Auto concepto	14,15,16,17,18,			
	Enfado	19,20		Bajo	08-18
Componente Afectivo		21,22		Medio	19- 20
	Orgullo	23,24		Alto	30-40
	Culpabilidad				

Fuente de elaboración propia

## **2.3. Metodología**

### **2.3.1 Tipo de Estudio**

Después de la revisión de la literatura respecto a las variables se define la estrategia de investigación, para la presente será de tipo descriptiva y nos resguardamos en lo planteado por Zavala (2007), que establece:

[...] Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para así, y valga redundancia, describir lo que se investiga (p. 73).

La investigación recae en el tipo descriptivo, porque se describirán a cada una de las variables, y luego se procederá a entenderlas y demostrar las hipótesis.

### **2.3.2 Diseño de Estudio**

Para determinar el diseño de investigación Zavala (2007), indica que "el investigador debe diseñar un plan o estrategia concebido para responder a las preguntas de investigación, además para alcanzar sus objetivos de estudio y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular" (p.97).

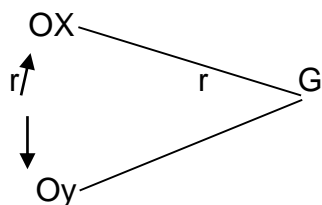
Asimismo, la investigación recaerá en el diseño no experimental, donde Zavala

(2007), plantea que "en la investigación no hacemos variar intencionalmente las variables [...] lo que se hace es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto normal, para después analizarlos" (p. 103).

Finalmente se precisa que el diseño además será transaccional, porque "se recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único, [...] y descriptivo correlacional porque el propósito es describir las variables y analizar su relación en un momento dado" (pp. 104-105).

El esquema del diseño no experimental, descriptivo correlacional seguido fue: Ox

Dónde:



Ox= Clima de aula Oy= Motivación académica r = Relación

G= Alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho – 2014. Por lo tanto, la investigación tendrá un diseño No experimental, descriptivo correlacional, será no experimental porque no se manipularán las variables, y se describirá las variables Clima de aula y Motivación académica de manera independiente, para luego establecer la relación entre las mismas.

## 2.4. Población y muestra

### 2.4.1 Población

Para Fráncisca (1988, citado por Bernal, 2006), "la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en el conjunto de todas las unidades de muestreo" (p.164).

La población considerada en esta investigación, está conformada por 313 estudiantes del 5to año de secundaria turno tarde de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014

Tabla3

Población de estudiantes del 5to de secundaria turno tarde de las \ instituciones educativas públicas de Huacho-2014

Institución Educativa	Grado	Aulas	Población
Santa Rosa 20321	5to.	A-B	37
Indacochea 20827	5to.	A.B.C.D	68
San Martin 20986	5to.	A,B,C	55
Pedro E. Paulet	5to.	A,B,C,D,E	153
Total		14	313

#### 2.4.2. Muestra

Según Bernal (2006), "la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio" (p.165).

#### Tamaño de la muestra

La muestra seleccionada es aleatoria simple, y está formada por 171 estudiantes del quinto grado de secundaria de cuatro Instituciones

Educativas Públicas de Huacho - 2014



El tamaño (n) de esta muestra según Bernal (2006:171), se calcula aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N-1) + Z^2 P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de

(1-a)

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 - P)

ε(0,05): Tolerancia al error

N (108): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

TABLA 4

Institución		Población	F n/n	muestra
Educativa				
Santa Rosa	20321	37	0,55	20
Indacochea	20827	68	0,55	37
San Martin	20986	55	0,55	30
Pedro E. Paulet		153	0,55	84
Total		313		171

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.5.1 Técnicas

Para recopilar los datos de la variable Clima de aula y Motivación académica se utilizó la técnica de la encuesta, Méndez (2008) indica:

[...] Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo) de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (p. 252).

## 2.5.2. Instrumentos

Instrumento para medir la variable Clima de aula

- 1) Nombre: Cuestionario de Clima de aula
- 2) Autor: Carlos Augusto Blondet Gago
- 3) Objetivo: Determinar la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho - 2014.
- 4) Lugar de aplicación: Cuatro centros educativos de secundaria Huacho - 2014.
- 5) Forma de aplicación: Directa
- 6) Duración de la Aplicación: 15 a 20 minutos
- 7) Descripción del instrumento: El instrumento estuvo constituido por tres dimensiones y hace un total de 24 ítems.

Tabla 5

Dimensiones de la variable Clima de aula

Dimensiones ítems	Ítems
1. Medio ambiente	8
2. Relaciones entre pares	9
3. Relación profesor - alumno	8

## Instrumento para medir la variable Motivación académica

- 1) Nombre: Cuestionario de Motivación académica
- 2) Autor: Carlos Augusto Blondet Gago
- 3) Objetivo: Determinar la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho - 2014.
- 4) Lugar de aplicación: Cuatro centros educativos de secundaria Huacho - 2014.
- 5) Forma de aplicación: Directa
- 6) Duración de la Aplicación: 15 a 20 minutos
- 7) Descripción del instrumento: El instrumento estuvo constituido por tres dimensiones y hace un total de 24 ítems.

Tabla 6

### Dimensiones de la variable Motivación académica

Dimensiones	ítems
1. Componente valor	9
2. Componente expectativa	9
3. Componente afectivo	6

Los ítems del instrumento fueron medidos mediante escala de Likert, y fueron:

S	siempre	5
CS	casi siempre	4
AV	A veces	3

CN	Casi Nunca	2
N	Nunca	1

Validez del instrumento:

Los instrumentos diseñados para las variables Clima de aula y Motivación académica fueron sometidos a la validez. Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que "la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir [...] asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo" (p. 201). De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012), los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por lo tanto luego de aplicar el piloto, se trabajó la validez de cada criterio por un juez. Para esta tarea se consultó dos pedagogos y un metodólogo que ostentaban el grado de Magister y Doctor. De donde los tres expertos indicaron que el instrumento era aplicable a nuestra realidad.

Tabla 7

---

Experto que validó los instrumento Clima de aula y Motivación académica

---

<b>Experto</b>	<b>Grado</b>	<b>Confiable</b>
<b>Experto 1</b>	Doctor	Si
<b>Experto 2</b>	Magister	Si
<b>Experto 3</b>	Magister	Si

---

Confiabilidad del Instrumento: El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de crombach, Tamayo y Tamayo (1984 , p. 68), quien define que la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo,

o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable. El estadístico utilizado es el alfa de crombach, el cual requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente

Tabla 8

Confiabilidad de los instrumentos Clima de aula y Motivación académica

Instrumento	Alfa de Crombach
Cuestionario clima de aula	0.902
Cuestionario motivación académica	0.801

Para interpretar los resultados del alfa de crombach, Pino (2010) (p,380) quien establece la siguiente escala:

-1 a 0 No es confiable.

0.01 a 0.49 baja confiabilidad

0.76 a 0.75 Moderada confiabilidad. 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad

0.90 a 1 Alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio.

## 2.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizará con el software estadístico SPSS versión 19, los datos se tabularán, se determinarán los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.

De esta manera, para determinar la correlación entre las variables utilizando la frecuencia, se utilizará la correlación de Spearman, esta medida se calcula mediante el método que se conoce como coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman, y se designó por  $r_s$ . El procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de X e Y, que representan a las variables continua. (Wayne, 2002).

## **2.7. Aspectos Éticos**

Toda la información obtenida procede de las encuestas aplicadas a los alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas - Huacho 2014., a quienes se les explico las razones y motivos del estudio, a la vez que se les garantizó la confidencialidad de los datos.

Toda información recogida es estrictamente confidencial y de exclusivo manejo del investigador; los resultados son expresados de manera estratificada o global sin distinción de personas e instituciones.

## **CAPITULO III**

## **RESULTADOS**

## Descripción de resultados

Para la presentación de los resultados, se sumarán las puntuaciones de la variable Clima del aula y de la motivación académica Instituciones Educativas Públicas de Huacho a partir de las percepciones de los estudiantes.

### 3.1.1. Niveles comparativos entre el Clima de Aula y la Motivación Académica

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procederemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de las variables de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

### Resultado general de la investigación

Tabla 09.

Distribución de frecuencias entre el Clima de Aula y la Motivación Académica de los alumnos del 5to. grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho.

Clima de Aula	Motivación Académica						Total	
	Inadecuada		Aceptable		Adecuada			
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malo	0	0%	4	2%	0	0%	4	2%
Regular	0	0%	108	63%	25	15%	133	78%
Bueno	0	0%	12	7%	22	13%	34	20%
Total	0	0%	124	73%	47	27%	171	100%

Fuente: Elaboración Propia



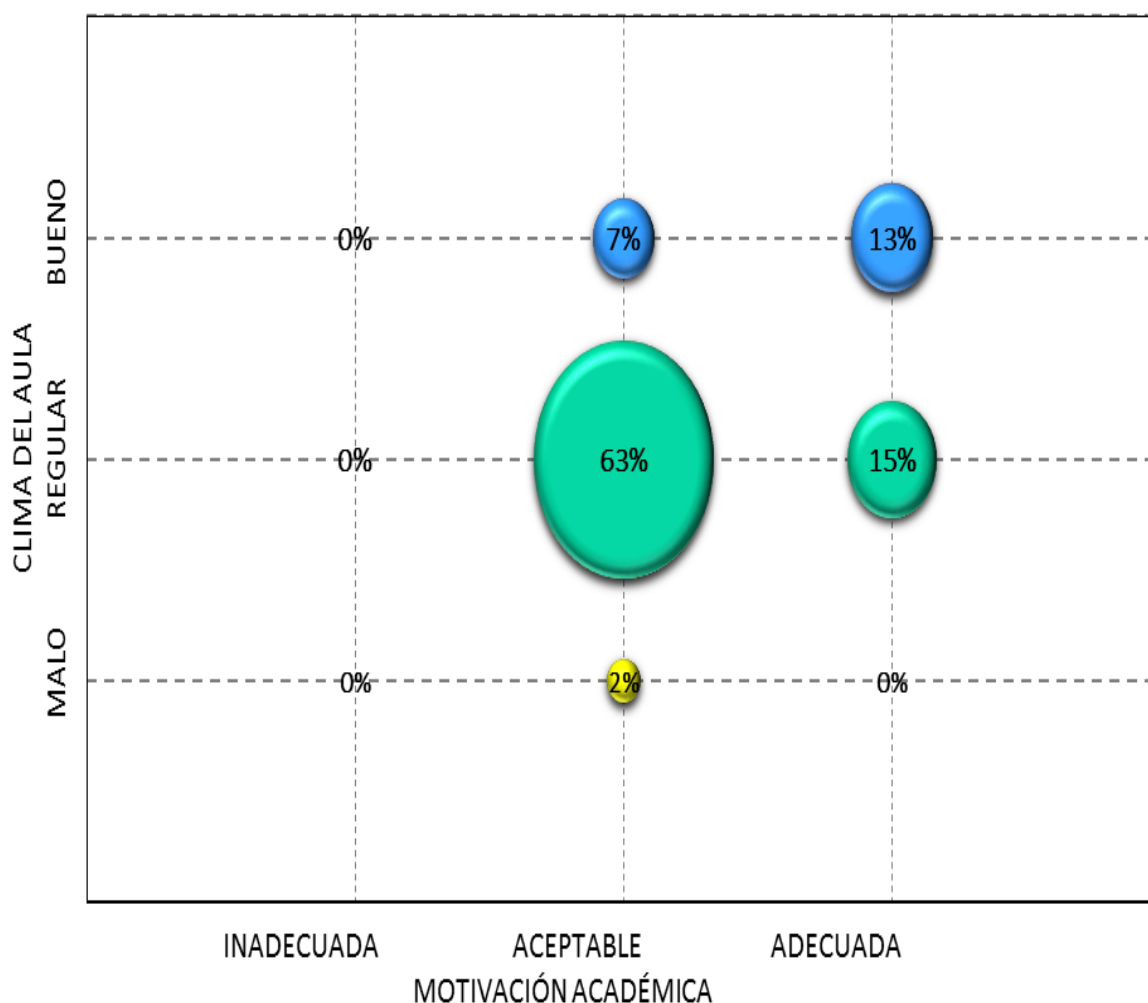


Figura 1. Niveles Clima del aula y la Motivación Académica de los alumnos del 5to. año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho

De la tabla 09 y figura 1, se observa que existe regular tendencia positiva con respecto al nivel del Clima del Aula y la Motivación Académica, de estos resultados se puede afirmar que el 63% de los estudiantes perciben que el clima de aula es regular puesto que la motivación académica es aceptable, así mismo el 15% de los estudiantes perciben que el clima del aula es regular siendo la motivación adecuada, otro resultado mostrado es que el 13% de los estudiantes consideran de bueno el clima del aula y adecuada la motivación académica; asimismo solo un 2% de los encuestados manifiestan que es malo el clima del aula siendo la motivación académica Aceptable.

### 3.1.2. Clima del aula y el componente valor de los alumnos

Tabla 10.

Distribución de frecuencias entre el clima del aula y el componente valor de los alumnos del 5to. grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho.

Clima de Aula	Componente Valor						Total	
	Inadecuada		Aceptable		Adecuada			
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malo	0	0%	4	2%	0	0%	4	2%
Regular	0	0%	59	35%	74	43%	133	78%
Bueno	0	0%	11	6%	23	13%	34	20%
Total	0	0%	74	43%	97	57%	171	100%

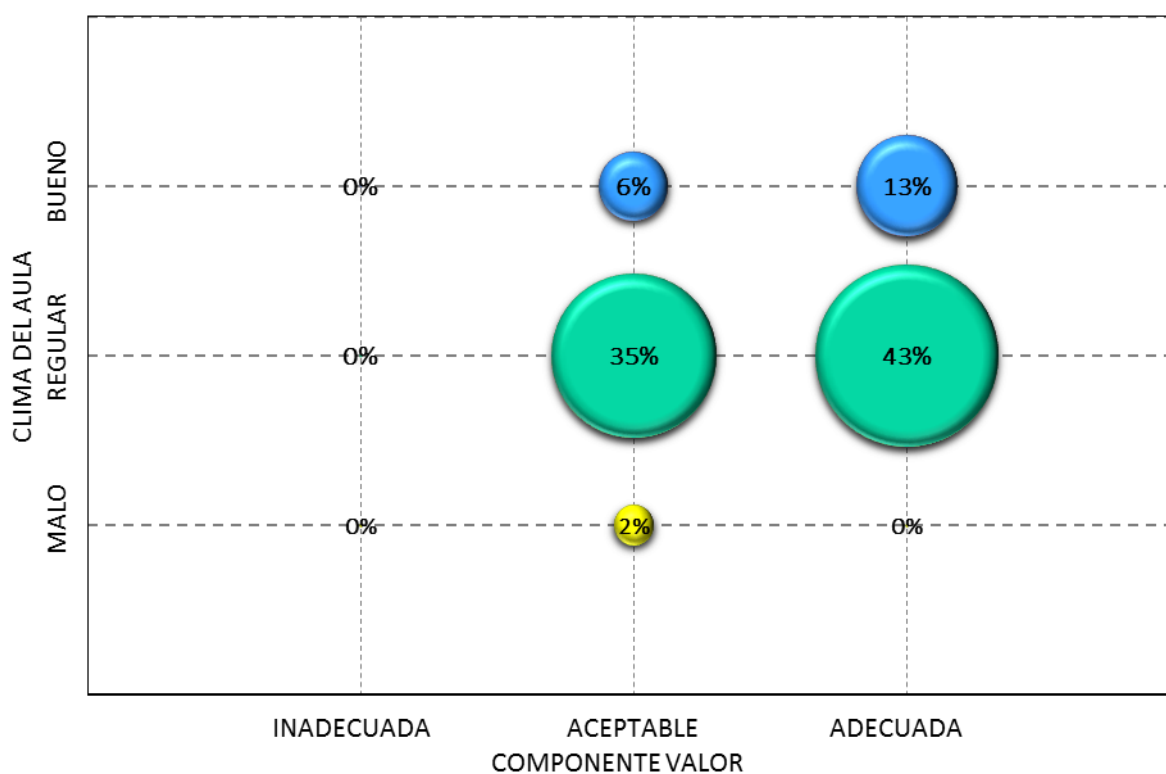


Figura 2. Niveles Clima del aula y el Componente Valor de los alumnos del 5to. Año de secundaria de las instituciones Educativas Públicas de Huacho

De la tabla 10 y figura 2 , se observa que existe tendencia positiva con respecto al nivel del Clima del Aula y el Componente Valor, de estos resultados se puede afirmar que el 43% de los estudiantes perciben que el clima de aula es regular puesto que la motivación académica es adecuada, así mismo el 35% de los estudiantes perciben que el clima del aula es regular siendo la motivación aceptable, otro resultado mostrado es que el 13% de los estudiantes consideran de bueno el clima del aula y adecuada la motivación académica; asimismo solo un 2% de los encuestados manifiestan que es malo el clima del aula siendo la motivación académica Aceptable.

### 3.1.3. Resultado específico entre el clima del aula y el componente expectativa de los alumnos del 5to. grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho.

Tabla 11.

Distribución de frecuencias entre el clima del aula y el componente expectativa de los alumnos del 5to. grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho

Clima de Aula	Componente Expectativa						Total	
	Inadecuada		Aceptable		Adecuada			
	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Malo	0	0%	4	2%	0	0%	4	2%
Regular	11	6%	104	61%	18	11%	133	78%
Bueno	1	1%	31	18%	2	1%	34	20%
Total	12	7%	139	81%	20	12%	171	100%

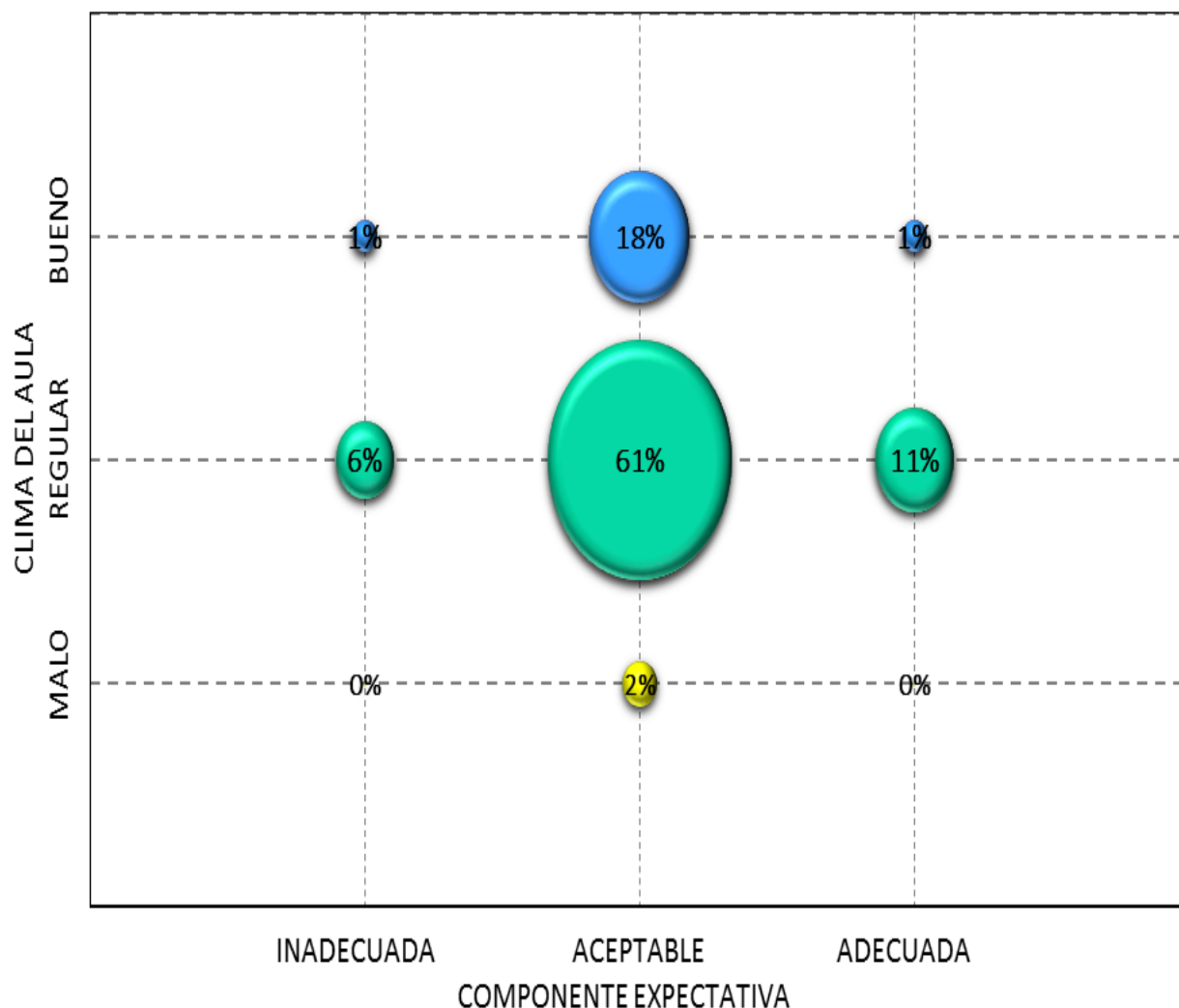


Figura 3. Niveles Clima del aula y el Componente Expectativa de los alumnos del 5to. grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho

De la tabla 11 y figura 3, se observa que existe una buena tendencia positiva con respecto al nivel del Clima del Aula y el Componente Expectativa, de estos resultados se puede afirmar que el 61% de los estudiantes perciben que el clima de aula es regular puesto que la motivación académica es aceptable, así mismo el 18% de los estudiantes perciben que el clima del aula es bueno siendo la motivación aceptable, otro resultado mostrado es que el 18% de los estudiantes consideran de bueno el clima del aula y aceptable la motivación académica; asimismo solo un 2% de los encuestados manifiestan que es malo el clima del aula siendo la motivación académica Aceptable.

### 3.1.4. Clima del aula y el componente afectivo

Tabla 12.

Distribución de frecuencias entre el clima del aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to. grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho

Clima de Aula	Componente Afectivo						Total	
	Inadecuada		Aceptable		Adecuada			
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malo	3	2%	1	1%	0	0%	4	2%
Regular	6	4%	74	43%	53	31%	133	78%
Bueno	0	0%	10	6%	24	14%	34	20%
Total	9	5%	85	50%	77	45%	171	100%

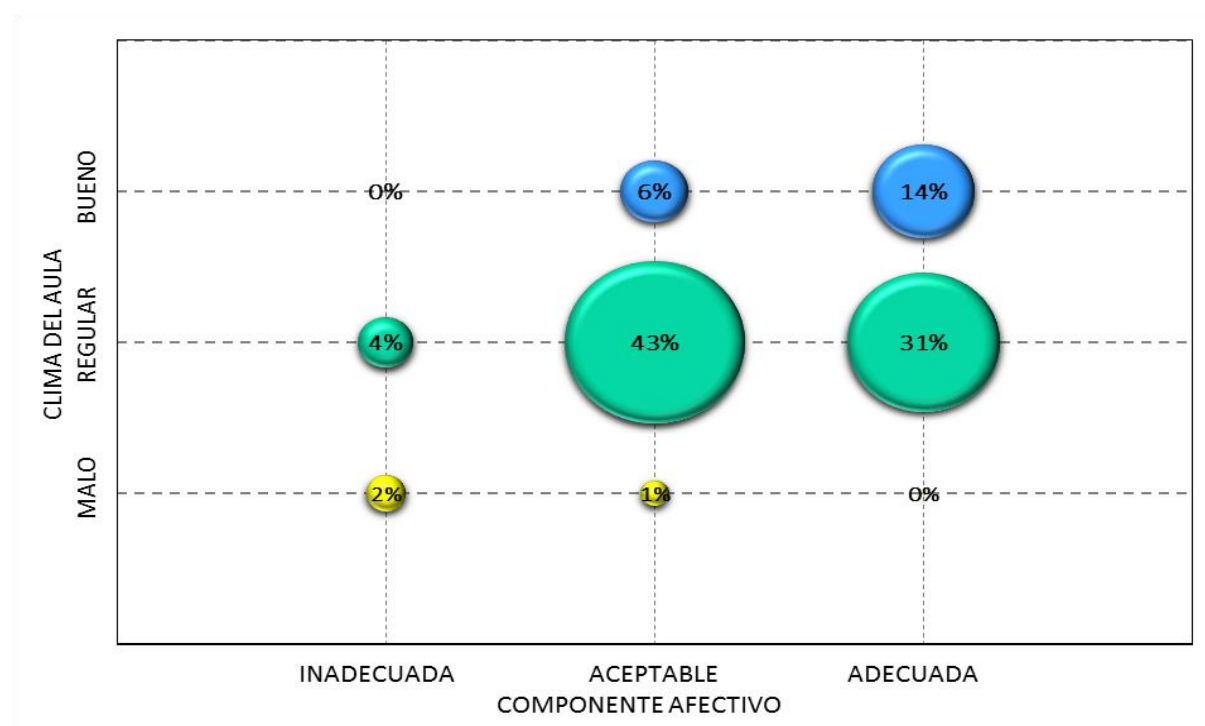


Figura 4. Niveles Clima del aula y el Componente Afectivo de los alumnos del 5to. grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Huacho

De la tabla 12 y figura 4, se observa que existe una buena tendencia positiva con respecto al nivel del Clima del Aula y el Componente Expectativa, de estos resultados se puede afirmar que el 43% de los estudiantes perciben que el clima de aula es regular puesto que la motivación académica es aceptable, así mismo el 31% de los estudiantes perciben que el clima del aula es regular siendo la motivación adecuada, otro resultado mostrado es que el 31% de los estudiantes consideran de regular el clima del aula y adecuada la motivación académica; asimismo solo un 2% de los encuestados manifiestan que es malo el clima del aula siendo la motivación académica inadecuada.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

$H_0$  = No existe relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

$H_g$  = Existe relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significación entre el clima de aula y la motivación de los alumnos del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas

Correlaciones		Clima de Aula	Motivación Académica
Rho de Spearman	Clima de aula		
	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	171	171
	Motivación Académica		
	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de

Spearman 0,449 significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,01$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas

### Hipótesis Específica 1

$H_0$  = No existe relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

$H_1$  = Existe relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

Tabla 14

*Grado de correlación y nivel de significación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas*

Correlaciones				
			Clima de aula	Componente valor
Rho de Spearman	Clima de aula	Coeficiente de correlación	1,000	,401**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Componente valor	Coeficiente de correlación	,401**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados que se aprecian en la tabla 14, presentan los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,401 y significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,01$ ,

por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas.

### Hipótesis Específica 2

$H_0$  = No existe relación entre el clima de aula y el componente de expectativa de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

$H_2$  = Existe relación entre el clima de aula y el componente de expectativa de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

Tabla 15

*Grado de correlación y nivel de significación entre el clima de aula y el componente de expectativa de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas*

Correlaciones				
			Clima de aula	Componente Expectativa
Rho de Spearman	Clima de aula	Coeficiente de correlación	1,000	,203**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	171	171
	Componente Expectativa	Coeficiente de correlación	,203**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados que se aprecian en la tabla 15 presentan los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,203 y significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,01$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre el clima de aula y el componente expectativa de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas.



### Hipótesis Específica 3

$H_0$  = No existe relación entre el clima de aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

$H_3$  = Existe relación entre el clima de aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas. Huacho 2014

Tabla 16

*Grado de correlación y nivel de significación entre el clima de aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas*

Correlaciones				
			Clima de aula	Componente Afectivo
Rho de Spearman	Clima de aula	Coeficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	171	171
	Componente Afectivo	Coeficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	171	171

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados que se aprecian en la tabla 16 presentan los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,373 y significa que existe una baja relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,01$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre el clima de aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSION**

#### **4.1 Discusión de resultados**

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de apreciaciones predominante respecto a cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre la variable clima del aula y las dimensiones de la variable: motivación académica.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican una baja relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,449\*\*).

En referencia a los antecedentes consultados respecto a nuestra investigación, encontramos algunos trabajos que se relacionan con las variables, los cuales están orientados a la búsqueda de la optimización de los procesos de enseñanza – aprendizaje y en el contexto de nuestra investigación delimitada en las instituciones educativas públicas Huacho, coincidimos con Meza (2010), en su Tesis “Clima de aula y rendimiento académico” plantea que: Ante todos los factores que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes destacamos por su importancia el clima de aula, puesto que un clima de aula positivo generará en el alumno agrado por el estudio y por ende un buen desempeño académico; para el logro de la convergencia de factores también encontramos similitud con el trabajo de Sánchez (2009), quien sostiene que el clima supone una interacción socio – afectiva producida durante la intervención del aula, engloba elementos que interaccionan entre sí. También con Haahr (2005), quien afirma que “un clima escolar positivo entre los alumnos podría ser una condición previa para obtener buenos resultados”. El clima de trabajo en el aula debe estar signado por la convergencia. El rol del docente en este caso es fundamental para poder otorgarle al grupo de alumnos una cursada que resulte una mezcla de la teoría y la práctica para que su participación sea verdaderamente activa

Con referencia a la primera Hipótesis específica, según la prueba de correlación de Spearman indican que existe una baja relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,401\*\*). Con relación a ello y en el contexto para atribuir valor a las actividades desarrolladas en las sesiones de enseñanza aprendizaje somos conscientes de los diversos factores contributivos, y coincidimos que existe una relación con el trabajo de la UNESCO (2002), que encontró que el clima que se generaba en el aula era un aspecto fundamental. En este sentido, se demostró que si se sumaban todos los factores extra escuela, con los materiales, con los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma era inferior a la importancia que tiene el clima emocional logrado en el aula. También el trabajo de Moreno, Díaz, Cuevas, Nova, Bravo, (2011), titulado “Clima social escolar en el aula y vínculo profesor- alumno: alcances herramientas de evaluación y programas de intervención.” Manifiesta que el término clima, es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos. Asimismo el componente valor implica un sujeto que pueda ser capaz de otorgarle el valor acorde con el contexto en que se desarrollan las actividades en el aula frente a ello coincidimos con el trabajo de Vaello (2011), en su tesis titulada “Cómo dar clases a los que no quieren” en su conclusión manifiesta que: Para ejercer una correcta disciplina que ayude a crear un buen clima en el aula, el docente ha de tener autoridad, es decir, conseguir que se guarde respeto en el aula, tanto hacia a él como entre compañeros. Dependiendo del tipo de liderazgo del profesor, se consiguen diferentes climas. La educación socioemocional es la tendencia actual más defendida. El profesor tiene gran influencia en las relaciones entre los alumnos pudiendo realizar dinámicas de prevención de conflictos y programas de mediación para conseguir una adecuada convivencia, respaldado por el plan de convivencia del centro”.

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe una baja relación significativa entre el clima de aula y el componente expectativa de los alumnos del 5to de secundaria de

las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,203\*\*). Teniendo en consideración este resultado es pertinente citar que cuando se asocian los componentes óptimos para el desarrollo de actividades educativas es el padre de familia como el alumno quien manifiesta una expectativa educativa de parte de la institución manifestando una relación innata, con lo cual coincidimos con Molina, Pérez (2006), en su trabajo titulado “El clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales”. De igual forma citamos a Barreda (2012), en su tesis titulada: “El Docente como gestor del clima de aula. Factores a tener en cuenta”, El clima de aula es uno de los factores más importantes ya que se constataba que era un reflejo de la sociedad, por lo tanto es necesario preocuparse por la adecuada convivencia íntimamente ligada al clima, existen diferentes puntos de vista para conseguir un clima adecuado que promueva un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sobre la tercera hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican existe una baja relación entre el clima de aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,373\*\*); el componente afectivo para el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje se manifiestan como factor altamente contributivo a la dupla profesor – alumno sobre lo cual también coincidimos con Wetzell (2009), quien manifiesta que el ambiente social en la clase afecta el aprendizaje académico, tanto de manera directa como indirecta. Influye directamente cuando conduce al estudiante hacia el logro de un buen desempeño e indirectamente cuando lo compromete y mantiene su esfuerzo. Asimismo, “el buen clima” se puede definir como las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. De igual modo encontramos a Molina y Pérez (2006), quienes en su trabajo “Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases”.

## **CONCLUSIONES**

**Primera conclusión:**

De la hipótesis general podemos concluir que existe una moderada relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,449\*\*).

**Segunda conclusión:**

De acuerdo a los resultados de la primera hipótesis específica podemos apreciar que existe una baja relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,401\*\*).

**Tercera conclusión:**

De acuerdo a los resultados de la segunda hipótesis específica podemos apreciar que existe una baja relación significativa entre el clima de aula y el componente expectativa de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,203\*\*).

**Cuarta conclusión:**

De acuerdo a los resultados de la tercera hipótesis específica podemos apreciar que existe una baja relación entre el clima de aula y el componente afectivo de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas Huacho, 2014. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = ,373\*\*).

## **RECOMENDACIONES**



Como vemos en el estudio realizado encontramos que no existe una adecuada relación entre los profesores y el alumnado creando un clima de aula deficiente que afecta el proceso cognitiva de enseñanza – aprendizaje.

Por lo que trataremos de aportar algunas recomendaciones:

- 1.- Formar al docente con un perfil adecuado en motivación y liderazgo.
- 2.- Implementar en horas lectivas cursos de motivación y liderazgo
- 3.- Inculcar la lectura a temprana edad que motive la inquietud a la investigación
- 4.- Fomentar la remodelación de los centros educativos, que ofrezcan ambientes cómodos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Bibliografía

- Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006) “Clima de aula y rendimiento académico, en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la institución educativa de Callao”, Calidad de Educación USIL.
- Barreda, S. (2012) Tesis para optar el grado de magister, titulada: El docente como gestor del clima de aula. Factores a tener en cuenta, Universidad de Cantabria España. Extraído el 18/04/2014. 10.34
- Bañuelos, A. (1993) Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación. Mexico.
- Beltran, J. (1993), Bueno, O. (1995), Mc Clelland, D. (1989) *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista electrónica Motivación y Emoción. Vol 1 No 0
- Camere, E. (2009) *La relación profesor alumno*. Publicado 1ro de agosto 2009, por entre educadores.
- Carrasco, N, Orozco, M, Pino S & Vargas, V. (2011), aula y rendimiento escolar. Qué relación existe entre clima emocional Universidad academia de humanidad Chile.
- Centeno, M. (2008) Cuestionario sobre clima motivacional en clase para alumnos del sexto grado de primaria.
- Clemente, R, Regal, R, Gorriz, A. & Villanueva, L. (1986), Interccción social entre iguales Jornades de foment de la investgació, Universitat Jaume.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001) El clima escolar percibido por los alumno de enseñanza media.
- Covarrubias, P. & Piña, M. (2004), La interacción maestro alumno y su relación con el aprendizaje, Revista latinoamericana de estudios educativos (Mexico) XXXIV. Num. 1. Trimestre 2004, pp 47 – 84. Departamento de Psicología. Universidad de Jaén España.

- Coll, C. & Sole, I. (2004) Que relación existe entre clima en el aula y el rendimiento escolar de niños y niñas del 2do básico
- Cerezo, T. & Casanova, P. (2004), Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de educación secundaria obligatoria.
- Duarte, J. (2003), Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual; docente de la universidad de Antioquía Colombia
- Diccionario de la real academia española (2013). Recuperado de [www.rae.es/recursos/diccionarios/drae](http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae)
- Estevez, E, Martinez, B. & Jimenez, T. (2009) Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar Colegio de psicólogos de Madrid.
- Espejel, A. & Flores, A. (2012) *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior puebla mexico*, revista mexicana de investigación educativa vol. 17. Num.55 octub – diciembre, 2012 pp, 1173 – 1199.
- Eccles, J. (1983) Predicción del uso de estrategias de auto regulación en educación superior.
- García, N. (2013) La Motivación Académica, Universidad de Almería Master en formación del profesor de secundaria.
- García, F. & Doménech, F. (2002) Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, reflexiones pedagógicas, docencia No.16 Universidad Jaume I de Castellón
- Gairin, J. (1999) Clima social escolar en el aula y vinculo profesor alumno.
- Griede, E. Speelman, L. & Jansveld, E. (2011) Las relaciones con adultos. ¿Cómo puedo interactuar con los adultos? War Chil1 Holland.
- Haahr, J. (2005) Clima de aula y rendimiento académico, en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la institución educativa de Callao”, Calidad de Educación USIL.
- Hernández, *Metodología de la Investigación* 5ta Edic. 2010, Interamericana editores s.a de sv México.

Martínez, A. (1996) El docente como gestor del clima de aula factores a tener en cuenta.

Martínez, M. & Muñoz, L. (2000), Programa de orientación del clima de clase, Woters kluwer / educación

Meza, C. (2010), "Clima de aula y rendimiento académico, en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la institución educativa de Callao", Calidad de Educación USIL.

Mena, M. & Valdez, A. (2008) Clima social escolar documento valoras, U.C.Santiago, escuela de Psicología Universidad Católica. Introducción al medio ambiente.pdf [www.ecologistascambiandoamexico.org](http://www.ecologistascambiandoamexico.org)

Moreno, C. Díaz, A. Cuevas, C. Nova, C. & Bravo, T. (2011) Revista Electrónica de psicología Iztacala. 14, clima social escolar en el aula y vinculo profesor- alumno alcance, herramientas de evaluación y programas de intervención, Universidad de Concepción, Chile, recuperado 31/03/2014, 12.48

Molina, N. & Perez, J. (2006) "Clima social escolar en el aula y vinculo profesor- alumno" Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, clima social escolar en el aula y vinculo profesor- alumno alcance, herramientas de evaluación y programas de intervención, Universidad de Concepción, Chile.

Moos, R. (1974); Epstein, J. (1976); Maehr, B. (1976); Mandersheid, R. (1977) motivación Universidad de granada

Nuñez, J. (2009) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico Actas do X Congreso Internacional Galego – Portugues de Psicologia. Braga Universidade do Minho.

Ontiveros, D. & Prats, A. (2011) "*Motivar y crear clima de aula*" Publicación Reflexión académica en Diseño y comunicación 20011 No. XVI-; XIX Jornada de Reflexión académica en Diseño y comunicación 2011, año XII, vol.16 de Agosto 2011, Buenos Aires.

Pianta, R. & Steinberg, M. (1992) *Clima social escolar en el aula y vinculo profesor alumno : alcances herramientas de educación*, revista electrónica de psicología iztacala 14, (3), 2011

Pintrich, P. & Degroot, E. (1990) *Motivación aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista electrónica Motivación y Emoción.

Relación entre pares

[www.warchildlearning.org/mmbase/.../10122/MANUAL\\_pares\\_DEF.p](http://www.warchildlearning.org/mmbase/.../10122/MANUAL_pares_DEF.p)

11/11/14 09:48

Sanchez, J. (2000) El docente como gestor del clima de aula, factores a tener en cuenta.

Sink, C. (2005) Cuestionario sobre clima motivacional en clase.

Thornberry, G. (2013) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Universidad de Lima, Perú.

1. <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Torres, E. (2011) Medio ambiente y proyecto ambiental escolar (PRAE) en el colegio Nicolás Esguerra, Universidad Nacional de Colombia.

Trickett, E. & Moos, R. (1974) Motivación Universidad de Granada.

Trinidad, M. & Espinoza, W. (2009) Tesis Clima motivacional en la Clase en estudiantes de sexto grado de primaria de Callao.

UNESCO. (2002). Resultados escolares en América Latina. Disponible en [http://www.minedu.gob.pe/gestion\\_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medición/LatinReportWillms&somers.pdf](http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medición/LatinReportWillms&somers.pdf).

Valle, A. (2007) Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.

Vaello, J. (2007) Cómo dar clases a los que no quieren. Edición Santillana Madrid  
Barcelona N0. P, 224

Valero, A. & Cañadas, M, Tema 5: El clima de aula, curso 12/13; Universidad de Murcia

Wetzell, M. (2009), Tesis clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del callao. Pontificia Universidad católica del Perú.

Walberg, H. (1982) Clima de aula y rendimiento académico

Zahn, G. (1986) Cuestionario sobre clima motivacional en clase.

Zavala, A. Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos Lima 2006.

## **ANEXOS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: Clima de aula y motivación académica de alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas, Huacho 2014						
AUTOR: Bach. Blondet Gago, Carlos Augusto						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas, Huacho 2014	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas, Huacho 2014	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas, Huacho 2014	<b>Variable 1: Clima de aula</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles</b>
			Medio ambiente	infraestructura	1,2	Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi nunca (CN) Nunca (N)
				ambientación	3,4,5,6,7,8	
			Relaciones entre pares	confianza	9,10,11,12,13	
				comunicación	14,15,16,17	
			Relación profesor - alumno	respeto	18,19,20,21,22	
				credibilidad	22,23,24	
			<b>Variable 2: Motivación académica</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles</b>
			Componente valor	Del logro	1,2,3,4	Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Casi nunca (CN) Nunca (N)
				Intrínseco	5,6,7	
				Utilidad	8,9	
			Componente expectativa	Auto percepción	10,11	
				Auto estima	12,13	
				Auto concepto	14,15,16,17,18	
			Componente afectivo	Enfado	19,20	
				Orgullo	21,22	
				Culpabilidad	23,24	
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> a)¿Cuál es la relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas, Huacho 2014	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> a)Determinar la relación entre el clima de aula y el componente valor de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas, Huacho 2014	<b>HIPOTESIS SECUNDARIAS</b> a)Existe relación entre el clima de aula y el componente valor en los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas, Huacho 2014				



Clima de  
aula y  
Motivación  
académica    Clima de aula y Motivación académica

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21
1	3	3	2	4	5	3	2	5	5	1	4	3	4	5	2	3	2	3	4	4	
2	1	2	1	3	4	4	2	4	3	5	1	5	4	3	3	2	4	5	5	3	
3	2	3	2	3	3	1	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	
4	2	4	1	2	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	5	4	5	
5	2	3	1	5	5	3	1	2	4	3	5	4	2	3	5	4	2	3	2	2	
6	1	2	1	2	4	3	2	5	4	5	4	2	2	2	5	2	4	5	3	4	
7	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	5	5	4	4	4	1	5	5	4	4	
8	4	4	3	3	4	3	1	3	3	5	3	5	2	5	5	4	5	5	3	2	
9	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	5	4	3	5	3	2	4	4	4	5	
10	3	3	2	5	5	3	1	4	5	5	3	4	1	1	5	3	5	1	4	5	
11	2	3	3	1	4	3	1	3	5	2	4	3	3	2	1	3	4	4	5	3	
12	3	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	3	3	
13	3	3	3	5	3	3	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	4	
14	3	1	2	5	5	1	1	5	3	5	3	5	1	1	4	1	5	5	4	2	
15	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	
16	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	1	
17	1	3	2	3	3	2	1	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
18	1	2	3	1	3	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	3	4	
19	2	1	1	1	3	1	1	1	3	5	3	5	1	1	4	1	5	5	4	4	
20	4	4	4	5	3	3	2	5	3	5	2	5	3	3	3	2	4	5	4	4	
21	2	4	4	5	5	2	3	3	5	3	3	1	2	3	2	3	5	5	4	5	
22	3	4	4	5	5	5	1	1	3	5	2	5	2	5	3	4	4	5	5	5	
23	1	1	1	3	3	3	1	5	5	4	3	5	2	1	1	3	5	5	5	2	
24	1	1	1	3	2	1	1	3	5	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	
25	1	1	3	5	5	1	1	5	1	5	3	2	3	1	2	1	5	5	3	5	
26	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	

27	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3
28	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
29	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	1	5	4	4	3	2	3
30	2	3	3	3	3	3	2	5	2	3	2	2	3	2	5	4	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	1	5	2	4	2	2	3	1	5	4	3	3	3	3
33	1	1	3	5	5	1	1	5	1	5	3	2	3	1	2	1	5	5	3	5
34	1	1	1	3	3	2	1	1	3	5	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3
35	1	1	1	3	3	3	1	5	5	4	3	5	2	1	1	3	5	5	5	2
36	3	4	4	5	5	5	1	1	3	5	2	5	2	5	3	4	4	5	5	5
37	2	4	4	5	5	2	3	3	5	3	3	1	2	3	2	3	5	5	4	5
38	4	4	4	5	3	3	2	5	3	5	2	5	3	3	3	2	4	5	4	4
39	2	1	1	1	3	1	1	1	3	5	3	5	1	1	4	1	5	5	4	4
40	1	3	2	3	3	2	1	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
41	1	2	3	1	3	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	3	4
42	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	1
43	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3
44	3	1	2	5	5	1	1	5	3	5	3	5	1	1	4	1	5	5	4	2
45	3	3	3	5	3	3	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	4
46	3	3	3	5	3	3	2	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3
47	2	3	3	1	4	3	1	3	2	4	3	3	2	1	3	3	4	5	3	3
48	2	3	2	3	4	3	1	5	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	2	4
49	2	3	2	3	4	3	1	5	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	2	4
50	2	3	1	2	4	3	1	2	4	3	3	3	2	4	4	3	1	1	3	2
51	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	5	5	4	5
52	1	3	1	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3
53	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
54	2	2	3	4	4	3	1	2	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	3
55	1	2	2	5	5	3	2	3	4	3	3	4	2	3	5	5	5	5	3	4
56	1	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3
57	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	5	5	4	4	4	2	5	5	3	4
58	3	1	1	1	5	2	1	3	4	1	4	1	1	1	5	5	3	3	3	3

59	1	1	1	1	3	1	1	5	1	3	1	4	1	2	5	5	3	3	1	3
60	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3
61	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4
62	3	2	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
63	1	1	1	1	3	2	1	5	1	3	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3
64	2	1	2	3	4	1	1	5	2	4	2	5	2	2	5	4	4	3	3	3
65	2	3	2	4	4	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	4	4	3	3
66	1	2	1	4	4	1	2	4	3	5	3	4	2	2	3	5	3	4	2	3
67	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
68	4	3	3	3	5	3	1	2	2	4	3	5	2	3	3	3	4	5	3	3
69	2	3	2	5	5	2	2	3	2	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4
70	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	5	2	2	3	3	4	4	2	3
71	1	2	1	3	4	4	1	5	3	5	4	3	3	2	5	4	5	5	3	5
72	2	3	2	3	3	1	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
73	2	3	1	5	5	3	1	2	4	3	5	4	2	3	2	2	5	5	4	5
74	5	5	4	5	5	5	1	3	4	5	4	5	1	2	5	3	4	5	3	4
75	1	2	3	5	3	5	5	5	3	3	3	2	1	2	3	2	5	5	1	4
76	3	5	2	5	4	4	2	1	5	2	4	5	4	2	4	2	4	5	3	5
77	1	1	1	2	4	1	1	5	1	5	1	5	1	3	4	5	5	4	3	3
78	3	3	2	4	5	3	2	5	5	1	4	5	3	4	3	2	4	5	3	4
79	3	3	2	5	5	3	1	4	5	5	3	4	1	1	5	5	3	5	1	4
80	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	5	4	3	5	3	2	4	4	4	5
81	4	4	3	3	4	3	1	3	3	5	3	5	2	5	5	4	5	5	3	2
82	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	5	5	4	4	4	1	5	5	4	4
83	1	2	1	2	4	3	2	5	4	5	4	2	2	2	5	2	4	5	3	4
84	4	5	4	4	5	5	2	4	3	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4
85	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	4	4	1	1	4	5	5	5
86	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5
87	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5
88	5	4	5	5	5	5	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	5	5	5	4
89	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4
90	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4

91	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
92	5	4	5	5	5	5	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	5	5	5	4
93	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
94	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
95	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
96	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
97	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
98	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3
99	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
100	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
101	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
102	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	1	5	4	4	3	2	3
103	2	3	3	3	3	3	2	5	2	3	2	2	3	2	5	4	3	3	3	3
104	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	1	5	2	4	2	2	3	1	5	3	3	3	3	3
106	1	1	3	5	5	1	1	5	1	3	2	3	1	2	1	5	5	3	5	4
107	1	1	1	3	3	2	1	1	5	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3
108	1	1	1	3	3	3	1	5	5	4	3	5	2	1	1	3	5	5	5	2
109	3	4	4	5	5	5	1	1	3	5	2	5	2	5	3	3	3	5	5	5
110	2	4	4	5	5	2	3	3	5	3	3	1	2	3	2	3	5	5	4	5
111	2	1	1	1	3	1	1	1	3	5	3	5	1	1	4	1	5	5	4	4
112	1	3	2	3	3	2	1	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
113	1	2	3	1	3	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	3	4
114	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1
115	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3
116	3	1	2	5	5	1	1	5	3	5	3	5	1	1	4	1	5	5	4	2
117	3	3	3	5	3	3	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	4
118	3	3	3	5	3	3	2	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3
119	2	3	3	1	4	3	1	3	2	4	3	3	2	1	3	3	4	5	3	3
120	2	3	2	3	4	3	1	5	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	2	4
121	2	3	2	3	4	3	1	5	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	2	4
122	2	3	1	2	4	3	1	2	4	3	3	3	2	4	4	3	1	1	3	2

123	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	5	5	4	5
124	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
125	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
126	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3
127	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3
128	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
129	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
130	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3
131	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3
132	1	3	1	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3
133	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	7	7	7	7	7	7
134	2	2	3	4	4	3	1	2	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	3
135	1	2	2	5	5	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	5	5	5	3	4
136	1	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3
137	1	2	1	2	4	3	2	5	4	5	4	2	2	2	2	4	5	3	4	3
138	4	5	4	4	5	5	2	4	3	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4
139	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	4	4	1	1	4	5	5	5
140	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5
141	5	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5
142	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
143	3	3	2	4	5	3	2	5	5	1	4	5	3	4	3	2	4	5	3	4
144	3	3	2	5	5	3	1	4	5	5	3	4	1	1	5	5	3	5	1	4
145	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	5	4	3	5	3	2	4	4	4	5
146	4	4	3	3	4	3	1	3	3	5	3	5	2	5	5	4	5	5	3	5
147	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4
148	4	3	4	4	4	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4
149	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	5	5	4	4	4	1	5	5	4	4
150	5	5	4	5	5	5	1	3	4	5	4	5	1	2	5	3	4	5	3	4
151	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	5	2	2	3	3	4	4	2	3
152	2	3	2	5	5	2	2	3	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
153	4	3	3	3	5	3	1	3	3	4	3	2	5	3	3	3	4	5	3	3
154	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3

155	1	2	1	4	4	1	2	4	3	5	4	2	2	3	5	3	4	2	3	3
156	2	3	2	4	4	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3
157	2	1	2	3	4	1	1	5	2	4	2	5	2	2	5	4	4	3	3	3
158	1	1	1	1	3	2	1	5	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4
159	3	2	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5
160	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4
161	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3
162	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	3	1	4	1	3	5	5	3	3	1
163	3	5	2	5	4	4	2	1	5	2	4	5	4	2	4	2	4	5	3	5
164	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	5	5	4	4	4	2	5	5	3	4
165	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4
166	1	2	3	5	3	5	5	5	3	3	3	2	1	2	3	2	5	5	1	4
167	1	1	1	2	4	1	1	5	1	5	1	5	1	3	4	5	5	4	3	3
168	3	5	2	5	4	4	2	1	2	4	5	4	2	4	2	4	5	3	4	3
169	3	1	1	1	5	2	1	3	4	2	1	1	1	5	5	3	3	3	3	2
170	3	1	1	1	5	2	1	3	4	1	4	1	1	1	5	5	3	3	3	3
171	3	3	2	4	5	3	2	5	5	1	4	3	4	5	2	3	2	3	4	4

## CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Estimado(a) Alumno, la presente lista de cotejo trata sobre **la Motivación académica** y tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen en el 5to de secundaria de los centros educativos estatales de la provincia de Huacho y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) la alternativa que consideres verdadera.

Muchas. Gracias.

CATEGORÍAS	CÓDIGO	VALORACIÓN
SIEMPRE	<b>S</b>	5
CASI SIEMPRE	<b>CS</b>	4
A VECES	<b>AV</b>	3
CASI NUNCA	<b>CN</b>	2
NUNCA	<b>N</b>	1

Motivación académica		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A Veces	4 Casi nunca	5 Siempre
1	Me gusta descubrir cosas nuevas cuando estudio					
2	Me gusta profundizar en los estudios cuando me interesa					
3	Me gusta estudiar temas que me motivan					
4	Me gusta formular mis teorías cuando estudio					
5	Los estudios me ayudan a comprender y resolver problemas					
6	Siempre estoy pendiente de obtener altas calificaciones					
7	Siempre pienso que es más importante conseguir buenas calificaciones					
8	Me gusta siempre ser el mejor de la clase					
9	Me esfuerzo siempre para obtener las mejores calificaciones					
10	Cuando rindo examen pienso que voy a salir desaprobado					
11	Pierdo la motivación cuando los profesores no señalan claramente lo que debo de hacer					
12	Pierdo interés en el estudio cuando obtengo bajas calificaciones					
13	Estudio solo para aprobar el curso					
14	Me esfuerzo estudiando por los incentivos que recibo de mi familia					
15	Me esfuerzo estudiando por el reconocimiento que recibo en el salón de clase					
16	Me esfuerzo estudiando para que mis padres reconozcan mi dedicación					
17	Estudio después del colegio para obtener buenas notas					
18	Evalúo mi rendimiento para estudiar con mayor profundidad y mejorar mis calificaciones					
19	Me siento desanimado cuando desapruébo un examen					
20	Siento remordimiento cuando rindo un examen sin haber estudiado					
21	Me siento contento cuando obtengo buenas calificaciones					
22	Es importante que mis padres reconozcan mi esfuerzo					
23	Siento malestar cuando mis compañeros de aula obtienen mejores calificaciones que yo					
24	Siento malestar cuando no entiendo el tema tratado por el profesor					



## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DE AULA

Estimado(a) Alumno, la presente lista de cotejo trata sobre **el clima que se vive en el aula de clase** tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen en las aulas de 5to de secundaria y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) la alternativa que consideres verdadera.

Muchas. Gracias.

CATEGORÍAS	CÓDIGO	VALORACIÓN
SIEMPRE	<b>S</b>	5
CASI SIEMPRE	<b>CS</b>	4
A VECES	<b>AV</b>	3
CASI NUNCA	<b>CN</b>	2
NUNCA	<b>N</b>	1

Clima de aula		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Medio ambiente (infraestructura-ambientación)						
1	La infraestructura del aula reúne las condiciones necesarias para la distribución de las carpetas					
2	El aula se muestra acogedor para el desenvolvimiento del alumno					
3	La infraestructura permite que se trabaje sin molestias de ruidos externos					
4	El aula permite tener buena visibilidad para leer la pizarra y realizar las tareas					
5	Cuando el profesor habla en clases se oye con claridad					
6	Las carpetas se distribuyen de tal manera que facilita las actividades en el aula					
7	La decoración del aula distrae tu atención					
8	Te provoca pereza, aburrimiento la decoración del aula					
RELACIÓN ENTRE PARES (confianza-comunicación)						
9	Existe comunicación fluida entre compañeros del aula					
10	Existen grupos de alumnos que se muestran indiferencia					
11	Existe amistad y se llevan bien entre alumnos					
12	Dejan sus cosas en la carpeta cuando salen al recreo					
13	Existe plena confianza entre los compañeros					
14	Cuando no comprenden un tema sus compañeros se preocupan para que aprendan					
15	Algunos compañeros muestran comportamiento egoístas					
16	Algunos tratan mal a sus compañeros					
RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO (respeto-credibilidad)						
17	El profesor es el gestor de la disciplina y el orden en el aula					
18	El profesor se preocupa por el aprendizaje de los alumnos					
19	Los alumnos se comportan bien ante la presencia del profesor					
20	Los alumnos tienen plena confianza en las enseñanzas del profesor					
21	Los profesores respetan los acuerdos tomados con los alumnos					
22	Los alumnos se llevan bien con el profesor durante la clase					
23	Se preocupa el profesor por no hacernos sentir mal cuando no realizamos bien la tarea					
24	El profesor es ameno y motivador cuando enseña					

Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach

Variable Clima de aula

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	24

Variable Motivación Académica

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinen cia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Clarida d <sup>3</sup>		Sugerencias
	Dimensión 1: MEDIO AMBIENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La infraestructura del aula reúne las condiciones necesarias para la distribución de las carpetas	✓		✓		✓		
2	El aula se muestra acogedor para el desenvolvimiento del alumno	✓		✓		✓		
3	La infraestructura permite que se trabaje sin molestias de ruidos externos	✓		✓		✓		
4	El aula permite tener buena visibilidad para leer la pizarra y realizar las tareas	✓		✓		✓		
5	Cuando el profesor habla en clases se oye con claridad	✓		✓		✓		
6	Las carpetas se distribuyen de tal manera que facilita las actividades en el aula	✓		✓		✓		
7	La decoración del aula distrae tu atención	✓		✓		✓		
8	Te provoca pereza, aburrimiento la decoración del aula	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relación entre pares	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existe comunicación fluida entre compañeros del aula	✓		✓		✓		
10	Existen grupos de alumnos que se muestran indiferencia	✓		✓		✓		
11	Existe amistad y se llevan bien entre alumnos	✓		✓		✓		
12	Dejan sus cosas en la carpeta cuando salen al recreo	✓		✓		✓		
13	Existe plena confianza entre los compañeros	✓		✓		✓		
14	Cuando no comprenden un tema sus compañeros se preocupan para que aprendan	✓		✓		✓		
15	Algunos compañeros muestran comportamiento egoísta	✓		✓		✓		
16	Algunos tratan mal a sus compañeros	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Relación profesor-alumno	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El profesor es el gestor de la disciplina y el orden en el aula	✓		✓		✓		
18	El profesor se preocupa por el aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓		
19	Los alumnos se comportan bien ante la presencia del profesor	✓		✓		✓		
20	Los alumnos tienen plena confianza en las enseñanzas del profesor	✓		✓		✓		
21	Los profesores respetan los acuerdos tomados con los alumnos	✓		✓		✓		
22	Los alumnos se llevan bien con los profesores en el aula d clase	✓		✓		✓		
23	Se preocupa el profesor por no hacernos sentir mal cuando no realizamos bien la tarea	✓		✓		✓		
24	El profesor es ameno y motivador cuando enseñaanza	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad : Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg. CONCEPCIÓN GARCÍA DÍAZ DNI : 677755232

Especialidad del validador: Magister en docencia e investigaciones universitarias

22 de Noviembre del 2014.

<sup>1</sup>**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>Dimensión 1: COMPONENTE DE VALOR</b>							
1	Me gusta descubrir cosas nuevas cuando estudio	✓		✓		✓		
2	Me gusta profundizar en los estudios cuando me interesa	✓		✓		✓		
3	Me gusta estudiar temas que me motivan	✓		✓		✓		
4	Me gusta formular mis teorías cuando estudio	✓		✓		✓		
5	Los estudios me ayudan a comprender y resolver problemas	✓		✓		✓		
6	Siempre estoy pendiente de obtener altas calificaciones	✓		✓		✓		
7	Siempre pienso que es más importante conseguir buenas calificaciones	✓		✓		✓		
8	Me gusta siempre ser el mejor de la clase	✓		✓		✓		
9	Me esfuerzo siempre para obtener las mejores calificaciones	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: COMPONENTE DE EXPECTATIVA</b>							
10	Cuando rindo examen pienso que voy a salir desaprobado	✓		✓		✓		
11	Pierdo la motivación cuando los profesores no señalan claramente lo que debo de hacer	✓		✓		✓		
12	Pierdo interés en el estudio cuando obtengo bajas calificaciones	✓		✓		✓		
13	Estudio solo para aprobar el curso	✓		✓		✓		
14	Me esfuerzo estudiando por los incentivos que recibo de mi familia	✓		✓		✓		
15	Me esfuerzo estudiando por el reconocimiento que recibo en el salón de clase	✓		✓		✓		
16	Me esfuerzo estudiando para que mis padres reconozcan mi dedicación	✓		✓		✓		
17	Estudio después del colegio para obtener buenas notas	✓		✓		✓		
18	Evalúo mi rendimiento para estudiar con mayor profundidad y mejorar mis calificaciones	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: COMPONENTE AFECTIVO</b>							
19	Me siento desanimado cuando desaprebo un examen	✓		✓		✓		
20	Siento remordimiento cuando rindo un examen sin haber estudiado	✓		✓		✓		
21	Me siento contento cuando obtengo buenas calificaciones	✓		✓		✓		
22	Es importante que mis padres reconozcan mi esfuerzo	✓		✓		✓		
23	Siento malestar cuando mis compañeros de aula obtienen mejores calificaciones que yo	✓		✓		✓		
24	Siento malestar cuando no entiendo el tema tratado por el profesor	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg. CONDENOR LOPEZ BORJA DNI : 87215172

Especialidad del validador: Magister en docencia e investigación universitaria

22 de Noviembre del 2014.

<sup>1</sup>**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  


Firma del Experto Informante.

Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinen		Relevanci		Clarida		Sugerencias
		cia <sup>1</sup>		a <sup>2</sup>		d <sup>3</sup>		
	<b>Dimensión 1: MEDIO AMBIENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La infraestructura del aula reúne las condiciones necesarias para la distribución de las carpetas	✓		✓		✓		
2	El aula se muestra acogedor para el desenvolvimiento del alumno	✓		✓		✓		
3	La infraestructura permite que se trabaje sin molestias de ruidos externos	✓		✓		✓		
4	El aula permite tener buena visibilidad para leer la pizarra y realizar las tareas	✓		✓		✓		
5	Cuando el profesor habla en clases se oye con claridad	✓		✓		✓		
6	Las carpetas se distribuyen de tal manera que facilita las actividades en el aula	✓		✓		✓		
7	La decoración del aula distrae tu atención	✓		✓		✓		
8	Te provoca pereza, aburrimiento la decoración del aula	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Relación entre pares</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existe comunicación fluida entre compañeros del aula	✓		✓		✓		
10	Existen grupos de alumnos que se muestran indiferencia	✓		✓		✓		
11	Existe amistad y se llevan bien entre alumnos	✓		✓		✓		
12	Dejan sus cosas en la carpeta cuando salen al recreo	✓		✓		✓		
13	Existe plena confianza entre los compañeros	✓		✓		✓		
14	Cuando no comprenden un tema sus compañeros se preocupan para que aprendan	✓		✓		✓		
15	Algunos compañeros muestran comportamiento egoísta	✓		✓		✓		
16	Algunos tratan mal a sus compañeros	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Relación profesor-alumno</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El profesor es el gestor de la disciplina y el orden en el aula	✓		✓		✓		
18	El profesor se preocupa por el aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓		
19	Los alumnos se comportan bien ante la presencia del profesor	✓		✓		✓		
20	Los alumnos tienen plena confianza en las enseñanzas del profesor	✓		✓		✓		
21	Los profesores respetan los acuerdos tomados con los alumnos	✓		✓		✓		
22	Los alumnos se llevan bien con los profesores en el aula d clase	✓		✓		✓		
23	Se preocupa el profesor por no hacernos sentir mal cuando no realizamos bien la tarea	✓		✓		✓		
24	El profesor es ameno y motivador cuando enseña	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... *EXISTE SUFFICIENCIA* .....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombre s del juez evaluador: ..... *MG. LUNA SANTOS ANGEL* ..... DNI: *8581255* .....

Especialidad del evaluador: ..... *MG. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION* .....

*27* ..... de Noviembre del 2014



Firma del Experto

.....  
MG. ANGEL ONZARI LUNA SANTOS  
CPP0 0215395255

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Dimensión 1:	MEDIO AMBIENTE	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La infraestructura del aula reúne las condiciones necesarias para la distribución de las carpetas			✓		✓		✓			
2	El aula se muestra acogedor para el desenvolvimiento del alumno			✓		✓		✓			
3	La infraestructura permite que se trabaje sin molestias de ruidos externos			✓		✓		✓			
4	El aula permite tener buena visibilidad para leer la pizarra y realizar las tareas			✓		✓		✓			
5	Cuando el profesor habla en clases se oye con claridad			✓		✓		✓			
6	Las carpetas se distribuyen de tal manera que facilita las actividades en el aula			✓		✓		✓			
7	La decoración del aula distrae tu atención			✓		✓		✓			
8	Te provoca pereza, aburrimiento la decoración del aula			✓		✓		✓			
	Dimensión 2: Relación entre pares			Si	No	Si	No	Si	No		
9	Existe comunicación fluida entre compañeros del aula			✓		✓		✓			
10	Existen grupos de alumnos que se muestran indiferencia			✓		✓		✓			
11	Existe amistad y se llevan bien entre alumnos			✓		✓		✓			
12	Dejan sus cosas en la carpeta cuando salen al recreo			✓		✓		✓			
13	Existe plena confianza entre los compañeros			✓		✓		✓			
14	Cuando no comprenden un tema sus compañeros se preocupan para que aprendan			✓		✓		✓			
15	Algunos compañeros muestran comportamiento egoísta			✓		✓		✓			
16	Algunos tratan mal a sus compañeros			✓		✓		✓			
	Dimensión 3: Relación profesor-alumno			Si	No	Si	No	Si	No		
17	El profesor es el gestor de la disciplina y el orden en el aula			✓		✓		✓			
18	El profesor se preocupa por el aprendizaje de los alumnos			✓		✓		✓			
19	Los alumnos se comportan bien ante la presencia del profesor			✓		✓		✓			
20	Los alumnos tienen plena confianza en las enseñanzas del profesor			✓		✓		✓			
21	Los profesores respetan los acuerdos tomados con los alumnos			✓		✓		✓			
22	Los alumnos se llevan bien con los profesores en el aula d clase			✓		✓		✓			
23	Se preocupa el profesor por no hacernos sentir mal cuando no realizamos bien la tarea			✓		✓		✓			
24	El profesor es ameno y motivador cuando enseña			✓		✓		✓			



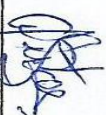
Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... *EXISTE Suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir ☐      No aplicable ☐

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Mg. LUNA SANTOS ANGEL* ..... DNI: *15595254* .....

Especialidad del evaluador: ..... *Mg. ADMINISTRACION DE LABORACIÓN.* .....

*27* ..... de Noviembre del 2014



.....  
Firma del Experto .....  
Mg. ANGEL ONZAR LUNA SANTOS  
C.P.P. 0215595255

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinen cia <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Clarida d <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: MEDIO AMBIENTE</b>							
1	La infraestructura del aula reúne las condiciones necesarias para la distribución de las carpetas	✓		✓		✓		
2	El aula se muestra acogedor para el desenvolvimiento del alumno	✓		✓		✓		
3	La infraestructura permite que se trabaje sin molestias de ruidos externos	✓		✓		✓		
4	El aula permite tener buena visibilidad para leer la pizarra y realizar las tareas	✓		✓		✓		
5	Cuando el profesor habla en clases se oye con claridad	✓		✓		✓		
6	Las carpetas se distribuyen de tal manera que facilita las actividades en el aula	✓		✓		✓		
7	La decoración del aula distrae tu atención	✓		✓		✓		
8	Te provoca pereza, aburrimiento la decoración del aula	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Relación entre pares</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existe comunicación fluida entre compañeros del aula	✓		✓		✓		
10	Existen grupos de alumnos que se muestran indiferencia	✓		✓		✓		
11	Existe amistad y se llevan bien entre alumnos	✓		✓		✓		
12	Dejan sus cosas en la carpeta cuando salen al recreo	✓		✓		✓		
13	Existe plena confianza entre los compañeros	✓		✓		✓		
14	Cuando no comprenden un tema sus compañeros se preocupan para que aprendan	✓		✓		✓		
15	Algunos compañeros muestran comportamiento egoísta	✓		✓		✓		
16	Algunos tratan mal a sus compañeros	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Relación profesor-alumno</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El profesor es el gestor de la disciplina y el orden en el aula	✓		✓		✓		
18	El profesor se preocupa por el aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓		
19	Los alumnos se comportan bien ante la presencia del profesor	✓		✓		✓		
20	Los alumnos tienen plena confianza en las enseñanzas del profesor	✓		✓		✓		
21	Los profesores respetan los acuerdos tomados con los alumnos	✓		✓		✓		
22	Los alumnos se llevan bien con los profesores en el aula d clase	✓		✓		✓		
23	Se preocupa el profesor por no hacernos sentir mal cuando no realizamos bien la tarea	✓		✓		✓		
24	El profesor es ameno y motivador cuando enseña	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... *EXISTE Suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir ☐      No aplicable ☐

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Mig. Luna Santos Bengel* ..... DNI: *15595255* .....

Especialidad del evaluador: ..... *Mg. ADJUNTAJEON DE LA EDUCACION* .....

*27* ..... de Noviembre del 2014



.....  
Firma del Experto .....  
MO. ANGEL ONZARI LUNA SANTOS  
GPE 0215595255

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>Dimensión 1: COMPONENTE DE VALOR</b>							
1	Me gusta descubrir cosas nuevas cuando estudio	/		/		/		
2	Me gusta profundizar en los estudios cuando me interesa	/		/		/		
3	Me gusta estudiar temas que me motivan	/		/		/		
4	Me gusta formular mis teorías cuando estudio	/		/		/		
5	Los estudios me ayudan a comprender y resolver problemas	/		/		/		
6	Siempre estoy pendiente de obtener altas calificaciones	/		/		/		
7	Siempre pienso que es más importante conseguir buenas calificaciones	/		/		/		
8	Me gusta siempre ser el mejor de la clase	/		/		/		
9	Me esfuerzo siempre para obtener las mejores calificaciones	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: COMPONENTE DE EXPECTATIVA</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Cuando rindo examen pienso que voy a salir desaprobado	/		/		/		
11	Pierdo la motivación cuando los profesores no señalan claramente lo que debo de hacer	/		/		/		
12	Pierdo interés en el estudio cuando obtengo bajas calificaciones	/		/		/		
13	Estudio solo para aprobar el curso	/		/		/		
14	Me esfuerzo estudiando por los incentivos que recibo de mi familia	/		/		/		
15	Me esfuerzo estudiando por el reconocimiento que recibo en el salón de clase	/		/		/		
16	Me esfuerzo estudiando para que mis padres reconozcan mi dedicación	/		/		/		
17	Estudio después del colegio para obtener buenas notas	/		/		/		
18	Evalúo mi rendimiento para estudiar con mayor profundidad y mejorar mis calificaciones	/		/		/		
	<b>Dimensión 3: COMPONENTE AFECTIVO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Me siento desanimado cuando desapruébo un examen	/		/		/		
20	Siento renacimiento cuando rindo un examen sin haber estudiado	/		/		/		
21	Me siento contento cuando obtengo buenas calificaciones	/		/		/		
22	Es importante que mis padres reconozcan mi esfuerzo	/		/		/		
23	Siento malestar cuando mis compañeros de aula obtienen mejores calificaciones que yo	/		/		/		
24	Siento malestar cuando no entiendo el tema tratado por el profesor	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Item Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Morillo Flores John      DNI: 10720025

Especialidad del validador: Dr. en Adm de la educación.

25 de noviembre del 2014.



Dr. John Morillo Flores  
Centro de Investigación Científica  
UNE - UCV

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinen		Relevanci		Clarida		Sugerencias
		cia <sup>1</sup>		a <sup>2</sup>		d <sup>3</sup>		
	<b>Dimensión 1: MEDIO AMBIENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La infraestructura del aula reúne las condiciones necesarias para la distribución de las carpetas	/		/		/		
2	El aula se muestra acogedor para el desenvolvimiento del alumno	/		/		/		
3	La infraestructura permite que se trabaje sin molestias de ruidos externos	/		/		/		
4	El aula permite tener buena visibilidad para leer la pizarra y realizar las tareas	/		/		/		
5	Cuando el profesor habla en clases se oye con claridad	/		/		/		
6	Las carpetas se distribuyen de tal manera que facilita las actividades en el aula	/		/		/		
7	La decoración del aula distrae tu atención	/		/		/		
8	Te provoca pereza, aburrimiento la decoración del aula	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Relación entre pares</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existe comunicación fluida entre compañeros del aula	/		/		/		
10	Existen grupos de alumnos que se muestran indiferencia	/		/		/		
11	Existe amistad y se llevan bien entre alumnos	/		/		/		
12	Dejan sus cosas en la carpeta cuando salen al recreo	/		/		/		
13	Existe plena confianza entre los compañeros	/		/		/		
14	Cuando no comprenden un tema sus compañeros se preocupan para que aprendan	/		/		/		
15	Algunos compañeros muestran comportamiento egotista	/		/		/		
16	Algunos tratan mal a sus compañeros	/		/		/		
	<b>Dimensión 3: Relación profesor-alumno</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El profesor es el gestor de la disciplina y el orden en el aula	/		/		/		
18	El profesor se preocupa por el aprendizaje de los alumnos	/		/		/		
19	Los alumnos se comportan bien ante la presencia del profesor	/		/		/		
20	Los alumnos tienen plena confianza en las enseñanzas del profesor	/		/		/		
21	Los profesores respetan los acuerdos tomados con los alumnos	/		/		/		
22	Los alumnos se llevan bien con los profesores en el aula d clase	/		/		/		
23	Se preocupa el profesor por no hacernos sentir mal cuando no realizamos bien la tarea	/		/		/		
24	El profesor es ameno y motivador cuando enseña	/		/		/		




Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Morillo Flores John    DNI: 10220025

Especialidad del validador: Dr en Adv de la educación

25 de noviembre del 2014.

  
.....  
**Dr. John Morillo Flores**  
Docente de Investigación Científica  
UNE - QCV

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>Dimensión 1: COMPONENTE DE VALOR</b>							
1	Me gusta descubrir cosas nuevas cuando estudio	/		/		/		
2	Me gusta profundizar en los estudios cuando me interesa	/		/		/		
3	Me gusta estudiar temas que me motivan	/		/		/		
4	Me gusta formular mis teorías cuando estudio	/		/		/		
5	Los estudios me ayudan a comprender y resolver problemas	/		/		/		
6	Siempre estoy pendiente de obtener altas calificaciones	/		/		/		
7	Siempre pienso que es más importante conseguir buenas calificaciones	/		/		/		
8	Me gusta siempre ser el mejor de la clase	/		/		/		
9	Me esfuerzo siempre para obtener las mejores calificaciones	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: COMPONENTE DE EXPECTATIVA</b>							
10	Cuando rindo examen pienso que voy a salir desaprobado	/		/		/		
11	Pierdo la motivación cuando los profesores no señalan claramente lo que debo de hacer	/		/		/		
12	Pierdo interés en el estudio cuando obtengo bajas calificaciones	/		/		/		
13	Estudio solo para aprobar el curso	/		/		/		
14	Me esfuerzo estudiando por los incentivos que recibo de mi familia	/		/		/		
15	Me esfuerzo estudiando por el reconocimiento que recibo en el salón de clase	/		/		/		
16	Me esfuerzo estudiando para que mis padres reconozcan mi dedicación	/		/		/		
17	Estudio después del colegio para obtener buenas notas	/		/		/		
18	Evalúo mi rendimiento para estudiar con mayor profundidad y mejorar mis calificaciones	/		/		/		
	<b>Dimensión 3: COMPONENTE AFECTIVO</b>							
19	Me siento desanimado cuando desapruébo un examen	/		/		/		
20	Siento remordimiento cuando rindo un examen sin haber estudiado	/		/		/		
21	Me siento contento cuando obtengo buenas calificaciones	/		/		/		
22	Es importante que mis padres reconozcan mi esfuerzo	/		/		/		
23	Siento malestar cuando mis compañeros de aula obtienen mejores calificaciones que yo	/		/		/		
24	Siento malestar cuando no entiendo el tema tratado por el profesor	/		/		/		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ☒    Aplicable después de corregir ☐    No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Merillo Florio John    DNI: 10720025

Especialidad del validador: Dr. en Adm. de la educación.

25 de noviembre del 2014.

  
Dr. John Merillo Flores  
Docente de Investigación Científica  
UNE - UCV

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA DE AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Dimensión 1: MEDIO AMBIENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La infraestructura del aula reúne las condiciones necesarias para la distribución de las carpetas	/		/		/		
2	El aula se muestra acogedor para el desenvolvimiento del alumno	/		/		/		
3	La infraestructura permite que se trabaje sin molestias de ruidos externos	/		/		/		
4	El aula permite tener buena visibilidad para leer la pizarra y realizar las tareas	/		/		/		
5	Cuando el profesor habla en clases se oye con claridad	/		/		/		
6	Las carpetas se distribuyen de tal manera que facilita las actividades en el aula	/		/		/		
7	La decoración del aula distrae tu atención	/		/		/		
8	Te provoca pereza, aburrimiento la decoración del aula	/		/		/		
	Dimensión 2: Relación entre pares	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existe comunicación fluida entre compañeros del aula	/		/		/		
10	Existen grupos de alumnos que se muestran indiferencia	/		/		/		
11	Existe amistad y se llevan bien entre alumnos	/		/		/		
12	Dejan sus cosas en la carpeta cuando salen al recreo	/		/		/		
13	Existe plena confianza entre los compañeros	/		/		/		
14	Cuando no comprenden un tema sus compañeros se preocupan para que aprendan	/		/		/		
15	Algunos compañeros muestran comportamiento egoísta	/		/		/		
16	Algunos tratan mal a sus compañeros	/		/		/		
	Dimensión 3: Relación profesor-alumno	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El profesor es el gestor de la disciplina y el orden en el aula	/		/		/		
18	El profesor se preocupa por el aprendizaje de los alumnos	/		/		/		
19	Los alumnos se comportan bien ante la presencia del profesor	/		/		/		
20	Los alumnos tienen plena confianza en las enseñanzas del profesor	/		/		/		
21	Los profesores respetan los acuerdos tomados con los alumnos	/		/		/		
22	Los alumnos se llevan bien con los profesores en el aula d clase	/		/		/		
23	Se preocupa el profesor por no hacernos sentir mal cuando no realizamos bien la tarea	/		/		/		
24	El profesor es ameno y motivador cuando enseña	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir ☐      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Morillo Flores John      DNI: 10320025

Especialidad del validador: Dr. en Adm. de la educación

25 de Noviembre del 2014.

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. John Morillo Flores  
Docente de Investigación Científica  
UNE - UCV

Firma del Experto Informante.  
Especialidad